

**KONCEPCJA  
PRACY  
PUBLICZNEGO  
PRZEDSZKOLA NR 1  
W PILE  
2016 - 2021**

**Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych:** ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola.

**Podstawa prawna:**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2015 r. poz. 2156, z późn. zm.)
2. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2014 r. poz. 191, z późn. zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r. Poz. 1270)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 r., poz. 895)
5. Statut Publicznego Przedszkola Nr 1 w Pile.

**Źródła opracowania koncepcji :**

Punktem wyjścia do opracowania koncepcji były wymagania wobec edukacji przedszkolnej stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego, samoocena dokonana w oparciu o obserwacje, analizę dokumentów - sprawozdań z realizacji planu nadzoru pedagogicznego, wniosków z raportu ewaluacji wewnętrznej, organizację pracy przedszkola, oraz prowadzenie ścisłej współpracy z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych.

***Organem prowadzącym przedszkole jest Gmina Piła a organem nadzoru pedagogicznego jest Kuratorium Oświaty w Poznaniu z Delegaturą w Pile.***

## **O naszej placówce:**

Publiczne Przedszkole Nr 1 w Pile mieści się w centrum miasta, przy ulicy dr. Franciszka Witaszka 4. Bogata roślinność otaczająca budynek przedszkola w postaci wielu gatunków drzew, krzewów, żywopłotu i kwiatów tworzy specyficzny klimat. Jest to przedszkole dwuoddziałowe. Wszystkie pomieszczenia przedszkolne sąsiadują ze sobą, co daje dzieciom możliwość dokładnego ich poznania i bezpiecznego poruszania się. Dzięki rozmieszczeniu wszystkich pomieszczeń na jednym poziomie, dzieci mogą obserwować codzienną pracę wszystkich pracowników. W związku z tym śmiało i odważnie z każdą potrzebą i swoimi przeżyciami zwracają się do wszystkich pracowników placówki podczas pobytu w przedszkolu. Sprawiamy, że dzieci czują się kochane, akceptowane i szczęśliwe. Stwarzamy naszym wychowankom atmosferę wzajemnego zaufania i bezpieczeństwa, w której dziecko bawi się, uczy nabywa umiejętności rozwijając swoją osobowość i aktywność wobec siebie, innych ludzi i otaczającego go świata oraz warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę ich potrzeb i możliwości. Praca w przedszkolu kieruje się określonymi priorytetami, których celem jest podmiotowość i dobro dziecka, jego wszechstronny rozwój i przygotowanie do podjęcia nauki w szkole.

Placówka jest czynna od poniedziałku do piątku w godzinach od 6.30 do 16.30. Do przedszkola uczęszcza 50 dzieci, które bawią się i uczą w grupach zbliżonych wiekowo. Ramowy rozkład dnia ułożony jest zgodnie z zaleceniami podstawy programowej. Zagospodarowanie czasu dla dzieci przebywających do 10 godzin w placówce przewiduje następujące aktywności dzieci:

- 1) co najmniej jedną piątą czasu należy przeznaczyć na zabawę (w tym czasie dzieci bawią się swobodnie, przy niewielkim udziale nauczyciela);
- 2) co najmniej jedną piątą czasu (w przypadku młodszych dzieci – jedną czwartą czasu) dzieci spędzają w ogrodzie przedszkolnym, na świeżym powietrzu, (organizowane są tam gry i zabawy ruchowe, zajęcia sportowe, obserwacje przyrodnicze, prace gospodarcze, porządkowe i ogrodnicze itd.);
- 3) co najmniej jedną piątą czasu (w przypadku młodszych dzieci – nie więcej niż jedną piątą czasu) zajmują różnego typu zajęcia dydaktyczne, realizowane według programu wychowania przedszkolnego;

- 4) pozostały czas przeznacza się, odpowiednio do potrzeb, na realizację:
- a) dowolnie wybranych przez nauczyciela czynności (z tym, że w tej puli czasu mieszczą się czynności opiekuńcze, samoobsługowe, organizacyjne),
  - b) pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

W przedszkolu jest zatrudniona kadra pedagogiczna mająca wysokie kwalifikacje pedagogiczne, a także kwalifikacje specjalistyczne: specjalistę w zakresie terapii pedagogicznej i logopedycznej. Kadra tworzy życzliwą i rzeczową atmosferę współdziałania. Systematycznie doskonalą organizację i przebieg procesów wspomaganie oraz edukacji dzieci.

#### **GLÓWNE ZAŁOŻENIA KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA:**

Priorytetem naszych działań jest:

- Wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w zależności od ich indywidualnych potrzeb i możliwości, mające na celu osiągnięcie gotowości do podjęcia nauki w szkole.
- Zapewnienie bezpieczeństwa, wszechstronnego rozwoju, akceptacji i poszanowania praw dzieci.
- Podnoszenie, jakości pracy przedszkola poprzez współpracę z rodzicami, specjalistami i środowiskiem lokalnym, poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi, rozwój zawodowy nauczycieli.
- Propagowanie wzorów: norm i zachowań społecznie akceptowanych.
- Przeciwdziałanie zagrożeń dla zdrowia psychicznego i fizycznego.
- Wspomaganie rodziców w wychowaniu dziecka.
- Promowanie działalności przedszkola w środowisku lokalnym.
- Doskonalenie procesów wspomaganie i edukacji dzieci.

#### **WIZJA PRZEDSZKOLA**

- Przedszkole jest placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwartą na ich potrzeby.
- Praca przedszkola ukierunkowana jest na dziecko, jego potrzeby i wszechstronny rozwój osobowości.
- Umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole.
- Oferty edukacyjne stwarzają warunki do twórczości, rozwijania umiejętności i kształtowania samodzielności oraz wartości moralnych.
- Przedszkole przeciwdziałają izolacji społecznej i nietolerancji.
- Wszyscy przestrzegają prawa dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.

- Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.
- Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadrę pedagogiczną.
- Przedszkole uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.
- Promuje swoje osiągnięcia i ma dobrą opinię w środowisku.
- Stosowane aktywne metody pracy, programy i nowatorskie rozwiązania gwarantują wysoką jakość pracy przedszkola.
- Baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia wpływają na wysoki poziom pracy

## **MISJAPRZEDSZKOLA**

- Każde dziecko jest dla nas ważne i wyjątkowe. Uczynimy wszystko, żeby czuło się bezpieczne i było akceptowane.
- Tworzymy warunki dla indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka.
- Naszym zadaniem jest pomoc w poznaniu siebie, bycia tolerancyjnym, otwartym i samodzielny.
- Kształtujemy postawy moralne oraz uczymy odróżniania dobra od zła.
- Chcemy, rozbudzić w każdym dziecku ciekawość świata i ludzi, otwartość, a także wrażliwość.
- Promujemy zachowania przyjazne rodzinie.
- Wspieramy działania wychowawcze i edukacyjne rodziców.
- Budujemy poczucie tożsamości regionalnej i narodowej.
- Modernizujemy bazę przedszkola, wzbogacamy o nowoczesne pomoce dydaktyczne.
- Chcemy wychować dziecko twórcze, zdolne do spontanicznej ekspresji własnych uczuć i myśli, otwarte na pomysły i inspiracje płynące od innych osób oraz gotowe szukać nowych rozwiązań.

## **CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE oraz warunki ich realizacji:**

### **1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.**

- Nasze przedszkole pracuje zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, która jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeby. Głównym jej założeniem jest otoczenie opieką dzieci w celu zapewnienia im poczucia bezpieczeństwa, aktywizowanie poprzez

wprowadzanie metod opartych na zadaniach twórczych, otwartych, badaniach, eksperymentowaniu. Rozwijanie wrażliwości estetycznej, poczucia szacunku wobec siebie i innych. Wspieranie ich w działaniach (pozwolenie na wykonanie „po swojemu”), pomoc i zachęta do przekraczania kolejnych granic możliwości (indywidualizacja).

- W przedszkolu praca nauczycieli opiera się na realizacji wspólnych działań i celów zawartych w koncepcji pracy placówki. Planują działania, rozwiązują problemy oraz doskonalą metody i formy pracy.

## **2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.**

- Przedszkole jest miejscem tak zorganizowanym, aby istniała możliwość wyboru różnej aktywności przez dziecko. Przedszkolak, który może zdecydować o tym, w jaki sposób chce się bawić, ujawni swoje zainteresowania, upodobania. Swoboda wyboru umożliwia nie tylko diagnozę, określenie potencjału dziecka, ale również kreowanie warunków i dobór sposobów jego rozwijania

## **3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.**

- Dzieci są ciekawe otaczającej rzeczywistości, zadają dużo pytań, są dociekliwe, wykazują dużą determinację i wytrwałość przy realizacji określonych zadań, a podczas prac zespołowych potrafią dzielić się zadaniami i zgodnie współpracować.

## **4. Dzieci są aktywne.**

- Dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach. Nauczycielki stosują aktywizujące oraz indywidualne metody pracy, dostarczają bodźców, prowokują do działania. Wyzwalają u dzieci aktywność poznawczą i fizyczną.

## **5. Respektowane są normy społeczne.**

- Dzieci rozpoznają swoje emocje, kontrolują je. Czują się pełnoprawnymi członkami społeczności nie tylko przedszkolnej, znają swoje prawa i obowiązki.

- Dzieci uczestniczą w życiu przedszkola i decyzjach dnia codziennego, są postrzegane jako osoby, które wnoszą swój wkład czyli własne wyobrażenia, zamiary, oczekiwania.

## **6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.**

- W przedszkolu prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych, dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. Stosuje się indywidualizację procesu wspomaganie rozwoju dziecka przez stosowanie różnorodnych metod pracy. Doskonalone są narzędzia obserwacji i diagnozy przedszkolnej.
- Opracowuje się i wdraża programy wspomaganie i korygowania rozwoju dzieci.

## **7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.**

- Zespół przedszkola jest zintegrowany, ukierunkowany na wspólny cel, zaangażowany, kompetentny, otwarty na zmiany, nie boi się nowości, łączy wiedzę z praktyką, udziela sobie wsparcia merytorycznego i emocjonalnego.
- Nauczyciele dzielą się między sobą doświadczeniem, biorą udział w wewnętrznych, jak również zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego.

## **8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.**

- Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie prowadzonych zajęć, podejmowanych działaniach. Informuje środowisko o celowości i efektach tych działań za pośrednictwem strony internetowej, wystaw prac dzieci, udział w przeglądach i aktywności fizycznej.
- Promuje nowatorskie metody pracy w środowisku lokalnym
- Współpracuje z innymi placówkami oświatowymi: Publiczne Przedszkole Nr 5, Publiczne Przedszkole Nr 11, Publiczne Przedszkole Nr 13, Publiczne Przedszkole Nr 17, Szkołą Podstawową Nr 1

### **9. Rodzice są partnerami przedszkola.**

- Rodzice w ramach wypracowanych zasad współdecydują w sprawach przedszkola w obszarach: wychowawczym i organizacyjnym.
- Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.
- Rodzice są zaangażowani w życie przedszkola, współorganizują tradycyjne uroczystości wynikające z kalendarza imprez placówki.
- Przedszkole daje rodzicom możliwość pracy nad rozwojem i edukacją ich dzieci poprzez stały kontakt z nauczycielami, prowadzenie „rozmów rozwojowych” i umożliwienie im kontaktów ze specjalistami – logopedą i terapeutą.

### **10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.**

- Przedszkole korzysta z zasobów środowiskowych w procesie poznawania przez dzieci otaczającej rzeczywistości, dotyczy to organizacji wyjść do miejsc użyteczności publicznej, wycieczek, wyjść do biblioteki, szkoły. Przedszkole gości ludzi sztuki, ekspertów i specjalistów z różnych dziedzin .
- Organizowane są imprezy środowiskowe „Festyn Rodzinny”, konkursy plastyczne, zawody sportowe.
- Przedszkole współpracuje z wieloma placówkami i instytucjami.

### **11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.**

- W przedszkolu działania wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne poddaje się systematycznej ewaluacji wewnętrznej. Wyniki ewaluacji wyznaczają kierunek wprowadzanych zmian.

### **12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.**

- Dyrektor posiada umiejętności interpersonalne, tworzy w przedszkolu dobry klimat do współpracy i działania. Jest otwarty wobec inicjatyw pracowników i rodziców, wspiera twórcze pomysły, stwarza warunki do ich realizacji.



- Wyniki sprawowanego nadzoru pedagogicznego wykorzystywane są do planowania dalszej pracy, przyczyniają się do rozwoju przedszkola. Podnoszą bezpieczeństwo oraz uatrakcyjnijają pobyt dziecka w przedszkolu.
- Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych programów, sprzyjają zabawie i odpoczynkowi.
- Ogród przedszkolny jest wyposażony w atrakcyjny sprzęt rekreacyjny.

## **Działania podnoszące jakość pracy przedszkola: Metody stosowane w przedszkolu:**

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych. Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:

### **1. Metody czynne:**

- metoda samodzielnych doświadczeń,
- metoda kierowania własną działalnością dziecka,
- metoda zadań stawianych dziecku,
- metoda ćwiczeń utrwalających.

### **2. Metody oglądowe :**

- obserwacja i pokaz,
- osobisty przykład nauczyciela,
- udostępnianie sztuki/dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne.

### **3. Metody słowne:**

- rozmowy,
- opowiadania,
- zagadki,
- objaśnienia i instrukcje,
- sposoby społecznego porozumiewania się,
- metody żywego słowa.

**Ponadto codzienną praktykę pedagogiczną wzbogacono o nowatorskie toki metodyczne:**

- metodę projektu,
- metodę Weroniki Sherborne,
- twórcze metody aktywności ruchowej: K. Orffa, R. Labana, A.M. Kniessów,

- metodę Dobrego Startu M. Bogdanowicz,
- metodykę nauczania matematyki wg. E. Gruszczyk - Kolczyńskiej
- metody aktywizujące,
- aktywne słuchanie muzyki Batti Strauss,
- techniki twórczego myślenia.

### **Formy pracy z dziećmi:**

- praca indywidualna,
- praca w małych zespołach,
- praca z całą grupą.

### **Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:**

- obserwacji funkcjonowania w grupie,
- analizy prac dziecięcych,
- prezentacji umiejętności – występy artystyczne, konkursy itp.
- obserwacji zajęć, imprez, uroczystości,
- arkuszy obserwacji diagnozy rozwoju dzieci,
- rozmów ze specjalistami, z rodzicami.

### **Sposoby motywacji dzieci:**

#### ***Stosowane nagrody:***

- pochwała indywidualna,
- pochwała przed całą grupą,
- pochwała przed rodzicami,
- oklaski,
- drobne nagrody „symboliczne”,
- emblematy – buźki.

#### ***Stosowane kary:***

- brak nagrody,
- upomnienie ustne,
- chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy,
- emblematy - buźki
- poinformowanie rodziców o zachowaniu.

### **Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:**

- przeprowadzenie diagnozy wstępnej,
- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej,

- półroczna i roczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji,
- przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy.

### **Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli:**

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocenę), jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora i rodziców. Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- ankiet,
- hospitacji,
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- arkuszy oceny pracy nauczyciela i samooceny nauczyciela,
- innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

*Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej o charakterze analityczno-oceniających odbywających się po półroczu oraz roku szkolnym.*

### **Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:**

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania,
- nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu,
- informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli,
- rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach grupowych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica,
- na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka,

- informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.

### **Sposoby współpracy z rodziną dziecka:**

- przekazywanie rodzicom rzetelnej informacji na temat postępów dziecka, jego zachowania i przyczyn ewentualnych niepowodzeń,
- informowanie rodziców o sposobach i możliwości uzyskania pomocy psychologiczno - pedagogicznej i innej.
- włączanie rodziców i innych członków rodzin do podejmowania działań na rzecz przedszkola,
- szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców,
- tworzenie pozytywnej atmosfery w kontaktach z rodziną dziecka.

### **Sposoby współpracy ze środowiskiem lokalnym:**

- podtrzymywanie tradycji organizowania imprez o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej,
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, szkołą podstawową, przedszkolami, RCK, MDK, policją, strażą pożarną, muzeum, władzami samorządowymi itp.,
- włączanie się w organizowane na terenie miasta przedsięwzięcia kulturalne, konkursy oraz udział w niektórych imprezach o charakterze lokalnym i ogólnokrajowym.

### **Tradycje przedszkolne:**

- Pasowanie na przedszkolaka,
- Akcja „Sprzątanie świata”,
- Święto „Pieczonogo ziemniaka”,
- Dzień Chłopaka,

- Andrzejkki,
- Spotkanie z Mikołajem,
- Wigilia,
- Jasełka,
- Bal karnawałowy,
- Biesiada z Babcią i Dziadkiem,
- Zając,
- Festyn Rodzinny z okazji Dnia Dziecka, Dnia Matki i Ojca,
- Pożegnanie dzieci odchodzących do szkoły.

### **Sylwetka absolwenta:**

#### **Absolwent Przedszkola:**

- jest dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych,
- ma dobrze rozwinięte procesy poznawcze,
- potrafi współdziałać w zespole,
- jest zainteresowany nauką i literaturą,
- jest samodzielny,
- jest aktywny w podejmowaniu działań,
- lubi działania twórcze,
- jest wrażliwy estetycznie,
- akceptuje zdrowy styl życia,
- ma bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym,
- cechuje się gotowością do działania na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego,
- czuje się Polakiem i Europejczykiem.

## **KIERUNKI PRACY PRZEDSZKOLA NA LATA 2016 – 2021**

### **Zadania główne:**

#### **Rok szkolny 2016/2017**

**Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci.**

#### **Rok szkolny 2017/2018**

**„Twórczy przedszkolak” - Pięknie rysuję, maluję i tańczę. Rozwijanie wrażliwości na piękno otaczającej rzeczywistości poznawanej wszystkimi zmysłami.**

#### **Rok szkolny 2018/2019**

**„Jestem odpowiedzialny, dbam o zdrowie swoje i innych“  
Kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń higienicznych i zdrowotnych . Propagowanie zdrowego stylu życia. Kierowanie się zasadami bezpieczeństwa zarówno swojego jak i innych.**

#### **Rok szkolny 2019/2020**

**„Nasza miejscowość, nasz region, nasza ojczyzna”. Kształtowanie postawy patriotycznej i budzenie zainteresowania kulturą regionu.  
Rozwijanie zainteresowań związanych z pięknem i bogactwem regionu.**

#### **Rok szkolny 2020/2021**

**„Zabawy z ekologią”. Empiryczne poznawanie świata jako element kształtowania świadomego i przyjaznego odnoszenia się do natury oraz rozumienie jego wpływu na nasze zdrowie. Kształtowanie postaw proekologicznych dzieci , rodziców i pozostałych pracowników przedszkola**

Uwagi o realizacji koncepcji pracy Publicznego Przedszkola Nr 1 w Pile :

- Koncepcja jest otwarta i może być modyfikowana.
- Koncepcję zatwierdza do realizacji Rada Pedagogiczna.

- Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, dyrektora przedszkola i Rady Rodziców.
- Koncepcja obowiązuje od dnia zatwierdzenia.

***Koncepcję pracy przedszkola przyjęto do realizacji na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dnia 31.08. 2016 roku.***