

**„KSIĄŻECZKA PRZYJACIELEM DZIECKA”-  
PROGRAM EDUKACJI LITERACKIEJ  
DLA DZIECI  
W WIEKU PRZEDSZKOLNYM**

**Opracowanie: Lidia Nitek**

Książka nas uczy, książka cieszy,  
czasem zadziwi nas niemało  
albo po prostu tak rozśmieszy,  
jakby się dobry żart słyszało.  
Książka też mądrze nam doradza  
różne wskazówki,  
wzory daje.  
Książka w szeroki świat wprowadza,  
dalekie z nami zwiedza kraje.  
Lubimy książkę - przyjaciółkę.  
Wiesz co ci powiem?  
Nie odwlekaj.  
Masz trochę czasu? Spójrz na półkę,  
sięgnij po książkę!  
Książka czeka!

„Książka czeka” Hanna Łochocka

## WSTĘP

Wiek przedszkolny to bardzo ważny okres w życiu dzieci. W okresie tym intensywnie kształtują się procesy uczuciowe i umysłowe oraz tworzą się stałe nawyki. Jest to doskonały czas na to, by rozbudzać w dzieciach potrzebę obcowania z książką.

Książka jest źródłem nowych wiadomości, utrwała i porządkuje pewne pojęcia o świecie, wzbogaca zasób pojęciowy dzieci. Książka zachęca do działania i jednocześnie budzi ich aktywność umysłową. Bogaci zasób słownikowy dzieci, uczy, jak wyrażać swoje myśli w sposób poprawny, prawidłowy i ładny. Książka nie tylko uczy myśleć i mówić – często bardzo silnie wpływa na sferę emocjonalną dziecka, ukazuje przykłady społecznego współżycia.

Literatura dziecięca w pracy wychowawczej przedszkola ma zatem bardzo istotne znaczenie – dotyczy jednocześnie dziedziny wychowania umysłowego, estetycznego i społeczno – moralnego.

Umiejętne stopniowanie lektury, podsuwanie książek interesujących, to nie tylko jeden z najskuteczniejszych środków wychowawczych, ale i sposób na przyzwyczajanie do książki, mogący stać się potem na całe życie narzędziem poznania, rozkoszy estetycznej, rozrywki, nawet pomocą i podtrzymaniem w trudnych chwilach życia.

To szerokie oddziaływanie książki jest możliwe przy udziale świadomej swoich celów nauczycielki przedszkola. W kontaktach małego dziecka z książką rola nauczycielki jest szczególnie ważna i jest również po prostu niezbędna.

## **CELE PROGRAMU:**

Według obowiązującej „Podstawy Programowej...” z dnia 23 grudnia 2008r. celem wychowania przedszkolnego jest między innymi:

- wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
- budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;
- kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
- rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;
- stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce;
- budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;
- wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;
- kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;
- zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.

Aby osiągnąć cele wychowania przedszkolnego, należy wspierać rozwój, wychowywać i kształcić dzieci w następujących obszarach dotyczących między innymi:

- Kształtowania umiejętności społecznych dzieci w tym porozumiewania się z dorosłymi i dziećmi, zgodnego funkcjonowania w zabawie i sytuacjach zadaniowych.
- Wspomagania rozwoju mowy dzieci.
- Wspierania dzieci w rozwoju czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.
- Wychowania przez sztukę.
- Kształtowania gotowości do nauki czytania i pisania.

Podstawa programowa ma charakter otwarty , stwarza możliwość konstruowania różnych programów wychowania przedszkolnego. Cele i zadania

niniejszego programu zostały wyłonione i są zgodne z obowiązującą podstawą programową jak również ściśle dotyczą w/w obszarów.

### **GLÓWNYM CELEM NINIEJSZEGO PROGRAMU JEST:**

- rozwijanie zainteresowań książką wśród dzieci w wieku przedszkolnym będącej źródłem rozwoju, zdobywania wiedzy o sobie samym i o otaczającym świecie.
- zdobywanie doświadczeń w słuchaniu, mówieniu i byciu słuchanym
- nabywanie przez dzieci właściwych postaw prospołecznych

Cele ogólne wyprowadzone z „Podstawy programowej ...” ukierunkowane na dziecko wyznaczają następujące cele szczegółowe:

### **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

Dziecko:

- z uwagą słucha tekstu;
- interesuje się ilustracjami;
- korzysta i zdobywa wiedzę z książek;
- szanuje książki, zna zasady właściwego korzystania z książek;
- zna różne rodzaje książek;
- rozumie znaczenie pojęć: pisarz, poeta, ilustrator, autor;
- zna imiona i nazwiska wybranych poetów i pisarzy polskich i zagranicznych;
- zna przeznaczenie i role takich instytucji jak: biblioteka, księgarnia;
- wykazuje zrozumienie treści zawartych w tekstach oraz ilustracjach tzn.
  - \* dostrzega związki przyczynowo- skutkowe;
  - \* opowiada treść wysłuchanego testu;
  - \* podejmuje swobodne rozmowy i dyskusje na temat książek, ilustracji;
  - \* odpowiada na pytania związane z treścią utworu;
  - \* ocenia postępowanie bohaterów, odróżnia dobro od zła;
- wymienia informacje, dochodzi do kompromisu z innymi osobami;
- jest wrażliwe na potrzeby i przeżycia innych;
- tworzy własne opowiadania;
- ogląda przedstawienia teatralne;
- występuje jako aktor w przedszkolnym teatrze, wyraża przeżycia i uczucia w różnych formach działalności z zastosowaniem werbalnych i niewerbalnych środków wyrazu;
- manipuluje sylwetkami kukiełek, pacynek, tworzy dialogi między postaciami;
- wymienia informacje, dyskutuje i dochodzi do kompromisu z innymi osobami;
- rozpoznaje i nazywa różne stany emocjonalne;
- radzi sobie z własnymi emocjami , właściwie reaguje na przejawy emocji

innych oraz kontroluje swoje zachowania;

- dokonuje wyborów i zdaje sobie sprawę z ich konsekwencji;
- współdziała w zespole;
- działa twórczo w różnych dziedzinach aktywności.

### **SPOSOBY REALIZACJI:**

- Tworzenie przedszkolnych kącików książek z literaturą odpowiednio dobraną do realizowanej tematyki zajęć ( przy współudziale rodziców, którzy udostępnią do tego celu książki swoich dzieci).
- Oglądanie książek przez dzieci, podejmowanie swobodnych rozmów.
- Podejmowanie prób globalnego czytania.
- Słuchanie baśni, bajek, opowieści czytanych lub opowiadanych przez dorosłego ( nauczyciela, zaproszonego do przedszkola gościa).
- Słuchanie opowieści, bajek, wierszy ilustrowanych muzyką odtwarzanych z płyty.
- Oglądanie przez dzieci teatryków, inscenizacji w wykonaniu nauczyciela z wykorzystaniem pacynki, kukiełki, marionetki itp.
- Oglądanie teatrów i koncertów organizowanych na terenie przedszkola lub poza nim( profesjonalnych i amatorskich).
- Układanie historyjek obrazkowych.
- Rozmowy z dziećmi na temat najważniejszych wątków baśni, bajek, opowiadań, postępowania bohaterów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach, pokonywania przeszkód.
- Dyskutowanie, wymiana poglądów na temat różnych sposobów rozwiązywania konfliktów.
- Inscenizowanie przez dzieci wybranych fragmentów lub całości baśni, zabawy dramowe (ewentualne zmiany zakończenia, dodawanie wątków, kontynuowanie losów bohaterów według pomysłu dzieci).
- Wyrażanie emocji, przeżyć dzieci poprzez twórczość plastyczną( na przykład malowanie, rysowanie, wydzieranie, lepienie, wykonywanie elementów stroju, scenografii, masek do inscenizacji).
- Wykonywanie prostych kukiełek.
- Manipulowanie sylwetkami, kukiełkami, układanie dialogów między postaciami, tworzenie wymyślonych zdarzeń i sytuacji.
- Układanie przez grupę wspólnego opowiadania.
- Przygotowanie i udział dzieci w inscenizacji dla kolegów lub rodziców.
- Próby ekspresji wrażeń poprzez ruch, taniec, muzykę.
- Udział w opowieściach ruchowych, zabawach ilustrowanych ruchem.
- Udział dzieci w zabawach inscenizowanych.
- Wykonywanie książek przez dzieci (na przykład w formie albumu).
- Wykonanie ilustracji do poznanych baśni, bajek, opowiadań itp.

- Wycieczka do biblioteki, księgarni- zapoznane z pracą wykonywaną przez bibliotekarza i księgarza.
- Udział dzieci w cyklu zajęć poświęconych książce.
- Udział dzieci w obchodach Międzynarodowego Święta Książki ( 23 kwietnia).
- Zapoznanie dzieci z postaciami wybranych poetów i pisarzy.
- Nauka wierszy- recytacja indywidualna i zbiorowa.
- Udział dzieci w konkursach literackich.
- Udział dzieci w spotkaniu z zaproszonym do przedszkola pisarzem lub poetą.

## **METODY REALIZACJI PROGRAMU**

Aby osiągnąć założone cele należy stosować różnorodne metody pracy:

- Słowne – opowiadanie, wyjaśnianie, opis.
- Problemowe (oparte na samodzielnym dochodzeniu do wiedzy) – dyskusja, burza mózgów, metoda sytuacyjna.
- Eksponujące (oparte na obserwacji) – inscenizacje, dramy, impresje ruchowe i muzyczne, eksponowanie prac dzieci.
- Praktyczne, zabawowe

## **FORMY PRACY**

Dla potrzeb programu stosuje się wszystkie formy pracy:

- indywidualną
- zespołową
- zbiorową

## **ŚRODKI DYDAKTYCZNE**

Do prawidłowej realizacji przedstawionego programu przydatne będą następujące środki dydaktyczne:

- książki różnego rodzaju;
- baśnie, bajki, opowiadania, wiersze;
- czasopisma dziecięce;
- różnorodne rekwizyty i eksponaty;

- pacynki, marionetki, kukielki, maski, stroje do przebierania się;
- rysunki, ilustracje;
- różnorodne materiały i narzędzia do działalności plastycznej;
- instrumenty perkusyjne;
- magnetofon, kasety, płyty z muzyką relaksacyjną i ilustracyjną, z nagraniami bajek, opowiadań i wierszy;

## **WARUNKI REALIZACJI PROGRAMU**

Program „Książeczka przyjacielem dziecka” jest otwarty, realizowane zadania można dostosowywać do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka. Realizacja programu nie wymaga dużych nakładów finansowych. Przede wszystkim można go realizować w sali przedszkolnej, ogrodzie. Jedynie takie przedsięwzięcia jak: udział dzieci w konkursach literackich, przedstawieniach teatralnych, wycieczkach do księgarni czy biblioteki będą wymagały realizacji w środowisku. Najważniejsza jest pomysłowość i zaangażowanie dzieci oraz nauczyciela. Oczywiście niezbędna jest pomoc i współpraca z rodzicami, wybranymi instytucjami i osobami prezentującymi te instytucje. Wskazane jest aby zadania wynikające z programu realizować systematycznie, w odpowiednim, przeznaczonym na to czasie, w pogodnej atmosferze opartej na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

## **PRZEWDYWANE EFEKTY**

Oczekuję, że zajęcia prowadzone w ramach programu edukacji literackiej pomogą wkroczyć dzieciom w świat literatury dziecięcej, rozwina zainteresowania książką, rozwina wyobraźnię, słownictwo, właściwe postawy prospołeczne, pobudzą do twórczej zabawy

## **SPOSOBY EWALUACJI PROGRAMU**

Do ewaluacji programu posłużą:

- obserwacja zaangażowania i zachowań dzieci
- rozmowa z dziećmi i rodzicami
- analiza wytworów i osiągnięć dzieci

## **LITERATURA:**

„Podstawa programowa wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego” 2008.

M. Kwaśniewska, W. Żaba- Żabińska „Nasze przedszkole”- program edukacji przeszklonej wspomagający rozwój aktywności dzieci” MAC Edukacja,2009.

H. Łochocka „Książka czeka”

K.Polcyn „Zaciekać dzieci książką”- „Wychowanie w Przedszkolu” 2003, nr 3.

E.B.Hurlock., Rozwój dziecka, Warszawa 1985.

A.Matczak , Psychologia dziecka, Warszawa 1995.

D. Siemek, „Problemy wychowawcze wieku przedszkolnego”, Warszawa 1982.

J. S. Bruner, „W poszukiwaniu teorii nauczania”, Warszawa 1974.