

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Publiczne Przedszkole nr 1
Piła

Wielkopolski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 22-10-2012 - 30-10-2012 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Danuta Szewczuk, Beata Maszewska, Małgorzata Sameć.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w przedszkolu nauczycieli, innych pracowników, dzieci, ich rodziców, partnerów przedszkola i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor przedszkola	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Przedszkole, w którym pracuję"	Badanie na próbie pełnej	3
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu i pracy w zespołach zadaniowych oraz psycholog	3
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele: woźne oddziałowe, pracownicy techniczni	4
Dzieci	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele najstarszej grupy	21
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad grupowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	12
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Rodzice obecni w trakcie badania na terenie przedszkola	34
Partnerzy przedszkola, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	21
Obserwacja zajęć		Wszystkie grupy	2
Obserwacja przedszkola		Wewnątrz i na zewnątrz	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczne Przedszkole nr 1
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Piła
Ulica	Witaszka
Numer	4
Kod pocztowy	64-920
Urząd pocztowy	Piła
Telefon	0672123215
Fax	
Www	www.przedszkolenr1.asta-net.com.pl
Regon	30141279300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	54
Oddziały	2
Nauczyciele pełnozatrudnieni	4
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	27
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.5
Województwo	WIELKOPOLSKIE
Powiat	piłski
Gmina	Piła
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Raport, który przedstawiamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej całościowej, przeprowadzonej w Publicznym Przedszkolu nr 1 w Pile. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, wynikające z badań, informacje o placówce.

Publiczne Przedszkole nr 1 w Pile istnieje od 1966 roku. Jest niedużą placówką prowadzoną przez Gminę Miejską w Pile, położoną w centrum miasta, w sąsiedztwie Regionalnego Centrum Kultury, Urzędu Miasta, Spółki Akcyjnej Poszukiwania Nafty i Gazu NAFTA, Szkoły Policji i Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Pile.

Uczęszcza do niego 54 wychowanków z terenu miasta Piły, wszyscy w czasie dziennym ponad 5-godzinny. Przedszkole realizuje podstawę programową w godz. od 7.00 do 12.00, **w dwóch grupach, odpowiednio dzieci 3, 4-letnich oraz 5, 6-letnich,** zatrudnionych jest 3 nauczycieli oraz 5 pracowników niepedagogicznych. Dysponuje właściwymi zasobami lokalowymi, w tym funkcjonalną szatnią (wzbogaconą o aktualne, różnorodne wytwory dziecięce), odpowiednią ilością jasnych, estetycznych sal, podzielonych na część edukacyjno-zabawową i relaksacyjną, pomieszczeniem pełniącym funkcję lokum audiowizualnego, aktywności fizycznej, zajęć dodatkowych oraz gabinetem logopedy i terapeuty, a także atrakcyjnym, bogato wyposażonym placem zabaw.

Z koncepcji pracy przedszkola wynika, że **jego celem jest stworzenie wychowankom atmosfery wzajemnego zaufania i bezpieczeństwa, w której dziecko bawi się, uczy, nabywa umiejętności rozwijając swoją osobowość i aktywność wobec siebie, innych ludzi i otaczającego go świata.** Praca w przedszkolu kieruje się określonymi priorytetami, których zamierzeniem jest podmiotowość i dobro dziecka, jego wszechstronny rozwój i przygotowanie do podjęcia nauki w szkole.

Jest bezpieczną i przyjazną dzieciom oraz ich rodzicom placówką, od 2002 r. wyposażoną w monitoring wizyjny i zamykane drzwi wejściowe do przedszkola. Podejmowane działania prozdrowotne i prospołeczne wzmocnia udziałem w programach autorskich, np. "Bezpieczny przedszkolak", "Przedszkolak w świecie literatury", "Książeczka przyjacielem dziecka" i zewnętrznych proponowanych np. przez powiatową stację sanitarno-epidemiologiczną "Czyste powietrze wokół nas", "Moje dziecko idzie do szkoły" oraz "Bądźmy zdrowi – wiemy, więc działamy".

Prowadzi wnikliwe i systematyczne diagnozy indywidualnego rozwoju dzieci oraz wszechstronne działania dostosowane do rozpoznanych potrzeb, które pozwalają oceniać zmiany w przygotowaniu wychowanków do podjęcia edukacji szkolnej. Wnioski realizowane są zarówno na poziomie organizacji całego przedszkola, jak również w działaniach indywidualnych nauczyciela z dziećmi, co wpływa na wzrost jakości pracy placówki.

Dbą o całościowy rozwój dziecka oraz wzbogaca formy współpracy z rodzicami poprzez działalność, m.in. teatru rodziców "Wesołe Krasnale". Przedszkole rozwija zainteresowania muzyczne, plastyczne, ruchowe i artystyczne przez kąciki zainteresowań, wycieczki, występy, konkursy i spotkania z ciekawymi osobami.

Publiczne Przedszkole nr 1 w Pile jest postrzegane w środowisku lokalnym w bardzo pozytywnym świetle, mówią o nim: „**Jest małe, przytulne, rodzinne, pokoleniowe, bez anonimowości, z dobrze wykształconą kadrą, okazującą dzieciom bliskość, serdeczność i dobrą opiekę. To przedszkole, które patrzy na młodego człowieka w sposób holistyczny, co z pewnością w przyszłości będzie procentowało dobrymi życiowymi postawami wychowanków**”.

Zapraszamy Państwa do zapoznania się z raportem, który zawiera więcej szczegółowych danych o placówce i jej pracy.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Dzieci opanowały określone w podstawie programowej umiejętności związane z samoobsługą, potrafią działać samodzielnie i w grupie. Stwarza się im bardzo dobre warunki sprzyjające aktywności ruchowej oraz twórczej. W salach wydzielona jest część rekreacyjna i dydaktyczna, a sprzęt sportowy i urządzenia służące do rozwoju sprawności fizycznej są różnorodne i w odpowiedniej ilości. Diagnostyka dzieci, uwzględniając możliwości rozwojowe, wdraża wnioski, co skutkuje wzrostem umiejętności wychowanków. Różnorodność realizowanych działań, wspomagana atrakcyjnymi formami i metodami pracy, wpływa na rozwój intelektualny i społeczny dzieci. Z przeprowadzonych badań wynika, że przedszkole spełnia to wymaganie na wysokim poziomie. Poniżej wskazane zostaną argumenty potwierdzające tę tezę.

Dzieci potrafią działać samodzielnie i w grupie. Zgodnie z opinią wychowanków, zdecydowanej większości ankietowanych rodziców i pracowników niepedagogicznych, wyrażoną podczas wywiadu, wszystkie dzieci cztero-, pięcio- i sześćcioletnie opanowały podstawowe czynności samoobsługowe i nawyki higieniczne. Obserwacja zajęć potwierdza, że dzieci potrafią, m.in. samodzielnie spożywać posiłki (posługując się łyżką, widelcem i nożem), sprawnie się rozbierać i ubierać oraz sprzątać po zakończeniu zajęć i zabaw. Zdaniem dyrektora, oddziaływania nauczycieli zachęcają dzieci do współpracy zarówno w zabawie, jak i w innych formach działalności. Zawierane są kontrakty określające normy i zasady współżycia w grupie. Nauce współpracy służy pełnienie dyżurów, wykonywanie prac porządkowo-gospodarczych, pomoc dzieci starszych młodszym i słabszym, a także wprowadzanie elementów rywalizacji. Ponadto wychowawcy współpracę kształtują poprzez: gry, konkursy, występy artystyczne, zajęcia gimnastyczne, muzyczne, taneczne, plastyczne oraz spacer, wycieczki i zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Aranżują aktywność wychowanków, aby wszyscy mieli możliwość osiągnięcia sukcesu. Z obserwacji zajęć (2) wynika, że nauczyciele stosują formy pracy zespołowej, tak aby dzieci mogły uczyć się działania w grupie przez większość swojego pobytu w przedszkolu.

Zdaniem ankietowanych (dyrektora i nauczycieli), **w przedszkolu tworzy się warunki sprzyjające aktywności ruchowej dziecka.** Placówka dysponuje dobrze wyposażoną w sprzęt do ćwiczeń salą gimnastyczną (pomieszczenie zlokalizowane w środku budynku) oraz placem zabaw z odpowiednią ilością atrakcyjnych urządzeń. Sprzęt jest różnorodny, kolorowy i w dobrym stanie, pobudza wyobraźnię i inwencję twórczą dzieci, a jego ilość zaspokaja potrzeby wszystkich wychowanków. Dzieci korzystają ponadto z zabawek wynoszonych do ogrodu i przeznaczonych do zabaw na powietrzu typu: duże samochody, klocki plastikowe, obręcz, kółka itp. Mają również możliwość udziału w zabawach sportowych w zaprzyjaźnionej szkole oraz w Miejskim Ośrodku Sportu i Rekreacji w Pile.

Z obserwacji zajęć i placówki wynika, że stopień zaangażowania nauczycieli stwarza dzieciom możliwość aktywności ruchowej podczas zajęć zorganizowanych i dowolnych. Według dyrektora realizowane są: ćwiczenia gimnastyczne z wykorzystaniem różnorodnych metod i z użyciem niekonwencjonalnych przyborów oraz zabawy ruchowe, zajęcia na powietrzu, spacer, wycieczki. Przedszkole organizuje również, prowadzone przez specjalistów, zajęcia z rytmiki (odpłatnie) i gimnastyki korekcyjnej, jako uzupełnienie podstawowej oferty dydaktycznej. Partnerzy lokalni wskazują na aktywny udział dzieci w wycieczkach krajoznawczych, piknikach i wyjazdach do interesujących środowisk przyrodniczych.

W opinii dyrektora i nauczycieli **przedszkole, stosując różnorodne formy, wspiera działania twórcze dzieci,** włączając je w zakres zajęć prowadzonych przez nauczyciela opiekującego się daną grupą. Z obserwacji realizowanych działań i placówki wynika, że wykorzystuje się różnorodne materiały i techniki plastyczne. Nauczyciele tworzą sytuacje, w których dzieci rozwiązują problemy sprzyjające uczeniu się samodzielności. Na terenie przedszkola widać efekty aktywności twórczej wychowanków w postaci systematycznie aktualizowanej galerii prac plastycznych i przestrzennych. Ponadto dzieci mają możliwość prezentowania swoich umiejętności

aktorskich podczas przedstawień teatralnych dla swoich rówieśników, rodziców i szerszego środowiska, z okazji różnorodnych imprez i uroczystości przedszkolnych. Organizowane są konkursy plastyczne, literackie, piosenki, i kiermasze. Zwyczajowo do dekorowania sal przedszkolnych oraz szatni wykorzystuje się wytwory przedszkolaków. Podczas działalności twórczej pozostawia się im swobodę ekspresji, a jej efekty są systematycznie upowszechniane na terenie przedszkola i stronie internetowej.

Z obserwacji zajęć oraz opinii ankietowanych rodziców wynika, że przedszkole z powodzeniem kształtuje umiejętności społeczne dzieci. W placówce nie zaobserwowano dzieci odrzuconych przez inne. Według większości rodziców: przedszkolaki chętnie podejmują zabawę (33/34), potrafią rozwiązywać konflikty (24/34) oraz respektować zasady przyjęte w trakcie zabaw z rówieśnikami (32/34). Każda grupa przyjęła dostosowany do możliwości wiekowych kodeks zachowania, który starają się przestrzegać bez użycia agresji, a w sytuacjach problemowych proszą o pomoc nauczyciela.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli, dwa razy w roku, **w przedszkolu analizuje się osiągnięcia wszystkich dzieci, uwzględniając ich możliwości rozwojowe.** Podstawą badań są bieżące obserwacje aktywności dzieci w trakcie pobytu w przedszkolu, wyniki diagnoz wstępnych i końcowych oraz badań przesiewowych przeprowadzonych przez logopedę zatrudnionego w przedszkolu i pedagoga z poradni psychologiczno-pedagogicznej. W grupach trzy- i czterolatków wykorzystuje się arkusze obserwacji, dostosowane do ich możliwości wiekowych, składające się z części praktycznej i opartej na obserwacji i rozmowie. Diagnozowane są wszystkie sfery rozwoju dziecka. Natomiast w stosunku do dzieci pięcio- i sześciolatków, badanie gotowości szkolnej odbywa się w oparciu o arkusz proponowany w programie „Nasze przedszkole”. Arkusz ten uwzględnia sfery rozwojowe dziecka (fizyczną, umysłową i społeczno-moralną) oraz zagadnienia z podstawy programowej, jakie wychowankowie powinni opanować. Nauczyciele podczas wywiadu dodali, że badanie osiągnięć dzieci odbywa się również na podstawie prezentacji ich dokonań (występy, wystawy, konkursy plastyczne, recytatorskie, muzyczne, bezpieczeństwa, ekologiczne, tematyczne). Ponadto analizując osiągnięcia swoich podopiecznych, biorą pod uwagę: opinie specjalistów (logopedy, pedagoga, rehabilitanta) oraz rodziców, czynniki biologiczne i środowiskowe, w jakich się rozwijają, a także ich dotychczasowe doświadczenia.

W opinii nauczycieli i dyrektora **w przedszkolu wdraża się wnioski z analizy osiągnięć dzieci**, co pozwala na ukierunkowanie i zindywidualizowanie pracy. Wyniki pozwoliły wyłonić dzieci o specyficznych potrzebach edukacyjnych, z którymi prowadzi się, korzystając z pomocy specjalistów (logopedy, terapeuty, pedagoga, psychologa), zajęcia indywidualne, korekcyjno-kompensacyjne i wczesnego wspomaganie rozwoju. Natomiast z dziećmi zdolnymi, dobierając odpowiednie formy i metody, realizuje się dostosowane do ich możliwości zagadnienia dydaktyczno-wychowawcze oraz zachęca do udziału w konkursach. Powyższe działania przyczyniają się do rozwijania umiejętności dzieci. Zaangażowani w proces badania, analizowania, formułowania i wdrażania wniosków są wszyscy nauczyciele. Rodzice informowani są o postępach i osiągnięciach dzieci podczas spotkań grupowych oraz podczas indywidualnych kontaktów.

Wyniki służą ustalaniu skuteczności podejmowanych działań i określeniu rodzaju niezbędnej pomocy, by zminimalizować deficyty wychowanków z trudnościami oraz wspierać dzieci uzdolnione. Analizowanie osiągnięć i postępów przedszkolaków wytycza również nowe kierunki pracy przedszkola (wdrażanie programów autorskich, przedsięwzięć edukacyjnych, nowych rozwiązań organizacyjnych).

Zdaniem zdecydowanej większości ankietowanych rodziców (33/34) i wszystkich nauczycieli, **przedszkole wspiera rozwój uzdolnień dzieci.** Zmiany wprowadzone w okresie ostatnich dwóch lat dotyczyły, m.in.:

- wzbogacenia bazy dydaktycznej (nowe pozycje książkowe, instrumenty perkusyjne płyty, sprzęt gimnastyczny do ćwiczeń korygujących wady postawy),
- wdrożenia innowacji pedagogicznej „Bezpieczny przedszkolak” autorstwa nauczyciela przedszkola,
- realizacji autorskiego programu „Książeczka przyjacielem dziecka” i kontynuacja programu „Przedszkolak w świecie literatury”,
- wdrożenia programów wspomagających, realizowanych przy współpracy stacji sanitarno-epidemiologicznej: „Moje dziecko idzie do szkoły” oraz projektu „Bądźmy zdrowi, wiemy więc działamy”,
- uruchomienia w przedszkolu zajęć ze specjalistą logopedą i terapeutą pedagogiem,
- wprowadzenie zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania i umiejętności plastyczne, muzyczne i językowe (angielski),
- udziału w akcjach charytatywnych (zbiórka karmy dla zwierząt, zabawek, rzeczy, słodyczy, książeczek do MONARU, zużytych baterii, nakrętek),
- korzystania z technologii komputerowej i informacyjnej (laptop, projektor, Internet, filmy edukacyjne).

Na podstawie obserwacji stwierdzono, że w przedszkolu widoczne są osiągnięcia dzieci – wystawy prac plastycznych i przestrzennych, dyplomy oraz puchary zdobyte w turniejach sportowych. Ponadto informacje na temat sukcesów przedszkola i poszczególnych dzieci są na bieżąco przekazywane rodzicom.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Dzieci są aktywne*

Komentarz:

Dzieci chętnie uczestniczą w prowadzonych zajęciach oraz podejmują próby samodzielnego wykonywania zadań, zarówno w przedszkolu, jak i w domu rodzinnym, co skutecznie wpływa na ich wszechstronny rozwój, a jest wynikiem odpowiedniego sposobu motywowania. Przedstawione poniżej argumenty potwierdzają wysoki poziom spełniania wymagania.

Wychowankowie chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu, co potwierdzają nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, partnerzy lokalni i samorząd oraz zdecydowana większość rodziców. Z obserwacji zajęć wynika, że wszystkie dzieci są zaangażowane w zajęcia, co jest ściśle związane z działaniami nauczycieli. Najbardziej lubią (w wywiadzie podali), zabawy w ogrodzie przedszkolnym oraz wszystkie zajęcia, w tym szczególnie plastyczne, muzyczne, język angielski i gimnastykę korekcyjną. Podczas codziennej pracy nauczyciele stosują szereg różnorodnych metod aktywizujących, które pobudzają dzieci do działań na rzecz własnego rozwoju, w kierunku wdrażania do samodzielności i aktywności. Poza tym, inspirują do zaangażowania, uwzględniając podczas zajęć i zabaw propozycje płynące od przedszkolaków. Starają się na co dzień wzbudzać i rozwijać w dzieciach zainteresowania oraz zachęcać je do poszerzania wiedzy na różne tematy.

Nauczyciele w ramach zajęć proponują zabawy i zadania odpowiednio dobrane do realizowanej tematyki tak, aby dzieci miały okazję do podejmowania działań w różnych formach aktywności: zabawowej, ruchowej, językowej, literackiej, matematycznej, muzycznej, plastycznej, konstrukcyjnej, przyrodniczej. W ich opinii wszyscy wychowankowie biorą udział w zajęciach i wykazują duże zaangażowanie. Podczas zajęć śmiało zadają pytania i chętnie udzielają odpowiedzi, wykazują zrozumienie poleceń. Są: twórczy, aktywni, pomagają organizować kącki tematyczne, rozwiązują zagadki i rebusy, recytują wiersze, opowiadają, potrafią wcielić się w role, inicjować zabawy. Manipulują różnorodnym materiałem, obserwują i doświadczają. Za pomocą zabawek i rekwizytów znajdujących się w poszczególnych kącikach dzieci rozwijają pomysłowość, fantazję, stosują niekonwencjonalne rozwiązania. Wznoszą różnorodne budowle z klocków i materiału przyrodniczego. Potrafią zaprezentować swoje umiejętności podczas uroczystości.

W opinii badanych (nauczycieli, pracowników niepedagogicznych i przedstawicieli środowiska) dzieci bardzo chętnie uczestniczą w zajęciach dodatkowych (język angielski, rytmika, gimnastyka korekcyjna), ponieważ są interesujące, dostosowane do ich wieku, dające możliwość rozwoju, aktywności i inwencji oraz pobudzają zdrową rywalizację. Efekty udziału w zajęciach dodatkowych prezentowane są podczas uroczystości i imprez przedszkolnych.

Dzieci są zachęcane do samodzielności w działaniach prorozwojowych, co wskazywali w wywiadach wszyscy respondenci (dzieci, rodzice, dyrektor, nauczyciele i partnerzy środowiskowi). Według badanych, stosowane są w tym celu atrakcyjne metody pracy, ciekawe sytuacje edukacyjne dostosowane do możliwości i zainteresowań dzieci. Ponadto stwarza się przedszkolakom możliwość prezentacji swoich umiejętności przed innymi grupami i podczas zajęć otwartych dla rodziców. Zachęca się dzieci do udziału w zewnętrznych konkursach i zabawach sportowych. Dużą rolę w rozwoju samodzielności odgrywają zabawy w kącikach tematycznych, gdzie za pomocą zabawek i rekwizytów rozwijają pomysłowość, fantazję, stosują niekonwencjonalne rozwiązania. Wszystkie prace plastyczne dzieci wykonują samodzielnie.

Z obserwacji wynika, że nauczyciele podczas zajęć zachęcają wychowanków do samodzielnego wykonywania zadań, właściwego trzymania i korzystania ze sztuców i przyborów plastycznych, wykonywania prac porządkowo-gospodarczych oraz pełnienia dyżurów. W opinii dzieci, mają oni możliwość wyboru zabawek, materiałów konstrukcyjnych, zabaw dowolnych w kącikach zainteresowań oraz ruchowych. Ponadto podkreśliły, że często w czasie zabaw swobodnych, mogą rysować na dowolny temat.

W opinii rodziców, przedszkolaki są zachęcane do samodzielności poprzez: udział w zajęciach, rozwiązywanie zadań o zróżnicowanym stopniu trudności, również w grupach (nauczyciele naprowadzają, ale nie wyręczają

w rozwiązaniu problemu). Ich zdaniem już po miesiącu pobytu dziecka w przedszkolu zauważalne są efekty w zakresie samodzielności w czynnościach samoobsługowych. Angażują się w prace porządkowe w domu (nakrywanie do stołu, robienie sałatki).

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Respektowane są normy społeczne*

Komentarz:

Dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Poczuciu bezpieczeństwa sprzyja przyjazna atmosfera i dbałość wszystkich podmiotów placówki o upowszechnianie i utrwalanie wśród wychowanków właściwych postaw. Wnikliwie analizuje się podejmowane działania wychowawcze, ocenia ich skuteczność i dokonuje w miarę potrzeb zmian, które w pełni akceptuje środowisko rodzinne i lokalne. Przedstawione poniżej argumenty potwierdzają wysoki poziom spełniania wymagania.

Dzieci mają poczucie bezpieczeństwa, co potwierdzają wszyscy respondenci: dzieci, większość rodziców, nauczyciele, dyrektor, pracownicy niepedagogiczni i partnerzy środowiskowi. Według badanych oraz z obserwacji placówki i zajęć wynika, że dba się o bezpieczeństwo wychowanków zarówno fizyczne, jak i psychiczne. Pracownicy zwracają się do przedszkolaków w miły i serdeczny sposób. Drzwi wejściowe do przedszkola są zamknięte, otwierane jedynie czasowo, gdy dzieci przychodzą i wychodzą z przedszkola. W tym czasie w szatni zawsze jest obecna jedna osoba z personelu. Pomieszczenia, w których przebywają przedszkolaki są urządzone bezpiecznie i spełniają wymogi sanitarno-higieniczne. Plac zabaw jest dobrze wyposażony w urządzenia z atestem, ogrodzony wysokim i bezpiecznym płotem. Placówka prowadziła szereg działań wzmacniających bezpieczeństwo, wśród nich: pogadanki, rozmowy i szkolenie w zakresie udzielania pierwszej pomocy (dzieci i pracownicy przedszkola). Określony został regulamin zachowania bezpieczeństwa podczas wycieczek i spacerów. W opinii pracowników niepedagogicznych w placówce nieustannie budowana jest miła i rodzinna atmosfera. Na wysoki poziom bezpieczeństwa ma również wpływ troskliwa opieka, dobra znajomość wychowanków, nieustanna obserwacja ich zachowania oraz monitoring wizyjny (kamery w szatni i na zewnątrz przedszkola).

Ponadto w celu poprawy bezpieczeństwa, w opinii rodziców i przedstawicieli środowiska, organizowane są spotkania profilaktyczne z policją („Z Pyrkiem bezpieczniej”, „Bezpieczny powiat”, „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym”) i strażą pożarną (raz w roku przeprowadzane są ćwiczenia ewakuacyjne). Na pierwszym w roku szkolnym zebraniu, wszyscy rodzice zapoznawani są kompleksowo z obowiązującymi w przedszkolu procedurami dotyczącymi bezpieczeństwa dzieci. Dyrektor jest otwarty na wszelkie ich sugestie w zakresie funkcjonowania placówki, a zwłaszcza poprawy bezpieczeństwa. W okresie ostatnich dwóch lat nie było w przedszkolu żadnych wypadków.

Zdaniem nauczycieli i dyrektora **prowadzona jest diagnoza zachowań dzieci**, w sposób systematyczny i we wszystkich grupach wiekowych poprzez:

- obserwację w różnych sytuacjach (np. podczas zajęć i zabaw zorganizowanych oraz dowolnych),
- rozmowy z dziećmi, rodzicami i zatrudnionymi specjalistami,
- ankietowanie rodziców,
- analizę indywidualnych kart pracy i wytworów plastycznych.

Diagnozy prowadzone są dwa razy w roku przez wszystkich pracujących wychowawców, w oparciu o opracowane karty obserwacji i dotyczą wszystkich dzieci. Jak stwierdzili w wywiadzie nauczyciele, wspólnie z wychowankami tworzony jest kontrakt grupowy, do którego odwołują się w sytuacjach niewłaściwego zachowania. Wyniki odnotowują w kartach obserwacji i arkuszach badań gotowości szkolnej oraz celu ujednoczenia oddziaływań przekazują rodzicom podczas zebrań i kontaktów indywidualnych. Nauczyciele prowadzą ewaluację swojej pracy stosując, m.in. obserwację, rozmowę i ankietowanie. W opinii wszystkich rodziców (34), pracownicy przedszkola zwracają należyłą uwagę na zachowania dzieci.

W opinii pracowników placówki i rodziców, **w przedszkolu podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań**, które w miarę potrzeby są modyfikowane. Nauczyciele uczą dzieci, w jaki sposób rozwiązywać konflikty w drodze negocjacji i kompromisu. W każdej grupie znajduje się zawarty z dziećmi opracowany w formie piktogramów „Kontrakt zachowań dzieci”. Wychowankowie próbują samodzielnie rozwiązywać spory między sobą. Na niepożądane zachowania nauczyciele reagują szybko i konsekwentnie, stosując techniki komunikacji i zawsze odwołując się do obowiązującego w przedszkolu kodeksu. Nauczyciele każdorazowo omawiają z dziećmi sytuacje konfliktowe. W przypadku braku poprawy, o zachowaniu przedszkolaków informowani są rodzice i dyrektor. Prowadzi się wówczas rozmowy mające na celu ustalenie wspólnych zasad postępowania. Pozytywne postawy wychowanków wzmacniane są poprzez: pochwały i nagradzanie w formie kolorowanek, serduszek, naklejek, medali, dyplomów, przydzielanie różnych funkcji, wskazanie zachowań wartych naśladowania z książek i bajek terapeutycznych itp. W przypadku zachowań niepożądanych, nauczyciele stosują: upomnienia, odsunięcie od ciekawej zabawy oraz szukanie rozwiązania problemu poprzez konsultacje z rodzicami i pedagogiem. Ponadto nauczyciele dodali, że pozytywne zachowania dzieci kształtują korzystając z podstawowej formy pracy w przedszkolu, jaką jest zabawa, dzięki której:

- wyrabiają u wychowanków szacunek do siebie i wewnętrzną motywację do działania,
- kształcą umiejętność radzenia sobie w sytuacjach krytycznych, z emocjami, rozwiązywania konfliktów oraz porozumiewania się z innymi,
- uczą życia w społeczeństwie i pracy w zespole,
- kształtują uczucia empatii, szacunku i tolerancji.

Na podstawie obserwacji zajęć i zabaw na placu stwierdzono, że **dzieci znają normy zachowania i starają się je przestrzegać**. Pracownicy przedszkola odnoszą się do wychowanków w sposób życzliwy, serdeczny, z dużą empatią. Do wszystkich zwracają się po imieniu, używają zdrobnień.

Wśród przykładów wprowadzonych zmian, mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań, dyrektor i nauczyciele wymienili, m.in.: stworzenie kącików relaksacyjnych, realizację programów wychowawczego i profilaktyki oraz opracowanie i wdrożenie nowego „Bezpieczny przedszkolak”. Poza tym stworzono nauczycielom i rodzicom możliwość korzystania z indywidualnych porad i konsultacji ze specjalistami oraz dostosowano do potrzeb problematykę szkoleń nauczycieli i rodziców.

Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje, co zdecydowanie potwierdziły podczas wywiadu. Według wszystkich ankietowanych nauczycieli i rodziców (34), dzieci są informowane, jakich norm postępowania się od nich oczekuje. Obowiązujące zasady, w postaci piktogramów, zamieszczone są na tablicy ściennej w salach poszczególnych grup. Poza tym wizerunek przyszłego absolwenta został szczegółowo określony w koncepcji pracy przedszkola. Podczas obserwacji zajęć nie było dzieci przejawiających zachowania odbiegające od norm.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli, **w przedszkolu analizuje się i ocenia podejmowane działania wychowawcze**. Badaniu poddaje się:

- procedury,
- karty obserwacji i diagnozy,
- wyniki ewaluacji umiejętności i wiadomości dzieci,
- raporty i sprawozdania nauczycieli,
- ankiety,
- tematykę szkoleń nauczycieli,
- problematykę pedagogizacji rodziców, indywidualnych porad i konsultacji ze specjalistami,
- efekty wdrażanych programów wychowawczego i profilaktyki.

Informacje uzyskane z analizy i oceny działań wychowawczych nauczyciele wykorzystują w planowaniu dalszej pracy.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Przedszkole ma koncepcję pracy*

Komentarz:

Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, analizowaną i stosownie do potrzeb modyfikowaną. Koncepcja jest dobrze znana rodzicom i przez nich akceptowana. Poniższe argumenty potwierdzają spełnianie wymagania na poziomie wysokim.

W przedszkolu istnieje, przyjęta przez radę pedagogiczną, koncepcja pracy, co potwierdzili nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni i dyrektor. Punktem wyjścia do jej opracowania były wymagania wobec edukacji przedszkolnej określone w prawie oraz samoocena dokonana w oparciu o obserwacje, analizę dokumentów i wywiady. Placówka zakłada stworzenie wychowankom atmosfery wzajemnego zaufania i bezpieczeństwa, w której dziecko bawiąc się, uczy i nabywa umiejętności rozwijając swoją osobowość i aktywność wobec siebie, innych ludzi i otaczającego go świata. A także przedszkole zakłada stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju na miarę ich potrzeb i możliwości. Praca w przedszkolu kieruje się określonymi priorytetami, których celem jest podmiotowość i dobro dziecka, jego wszechstronny rozwój i przygotowanie do podjęcia nauki w szkole. Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że koncepcja jest wspólnym efektem pracy rady pedagogicznej.

Przedszkole prowadzi działania realizujące własną koncepcję pracy, co znalazło potwierdzenie w wywiadzie dyrektora, nauczycieli oraz podczas obserwacji placówki. Realizowane zadania wynikają z przyjętych do realizacji w latach 2011 - 2016 priorytetów:

1. Opracowanie i wdrożenie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu.
2. Inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zawodowych i zdobywania dodatkowych umiejętności.
3. Doskonalenie procesów wspomaganie i edukacji dzieci, w tym poszerzenie nowatorstwa pedagogicznego w przedszkolu.
4. Udział w konkursach organizowanych na terenie miasta, międzyprzedszkolnych oraz w konkursach ogólnopolskich.
5. Doskonalenie metod i form współpracy ze środowiskiem i rodzicami.
6. Zobowiązanie nauczycieli do promowania swoich osiągnięć przez publikacje.

Założenia zawarte w koncepcji pracy przedszkola są realizowane w ramach codziennych zajęć w grupach oraz podczas innych dodatkowych form (np. imprez przedszkolnych), przy ścisłej współpracy ze rodziną dziecka i środowiskiem lokalnym oraz na drodze innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych. W oparciu o koncepcję opracowywane są plany pracy na kolejne lata. **Działania prowadzone stale, systematycznie, to:**

- zapewnienie dzieciom pełnego bezpieczeństwa (monitoring wizyjny, procedury, regulaminy, kamizelki odblaskowe, spotkania z policją, strażą pożarną, próbne ewakuacje oraz szkolenia dzieci i nauczycieli w zakresie udzielania pierwszej pomocy),
- modernizacja przedszkola i placu zabaw oraz wzbogacanie bazy dydaktycznej o nowe środki audiowizualne,
- organizacja różnych form doskonalenia zawodowego (formy wewnętrzne i zewnętrzne, prowadzenie zajęć koleżeńskich),
- stosowanie ciekawych i aktywizujących metod w pracy z dziećmi,
- bogaty kalendarz imprez i uroczystości przy intensywnej współpracy z rodzicami - zajęcia otwarte i warsztatowe, pogadanki, uroczystości grupowe i ogólnoprzedszkolne,
- ścisła współpraca z instytucjami i organizacjami z najbliższego środowiska,
- udział przedszkola w akcjach charytatywnych,
- udział dzieci w projektach i programach edukacyjno-wychowawczych,
- działania służące promocji wychowania przedszkolnego i placówki – materiały zamieszczane na stronie internetowej przedszkola.

Nowe działania dotyczyły zatrudnienia specjalistów pozwalające na udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom (logopeda, terapeuta), realizacji innowacji oraz opracowania i wdrożenia własnych programów.

Koncepcja pracy przedszkola nastawiona jest na wszechstronny rozwój dziecka. Wszystkie zajęcia z wychowankami, służą jej realizacji. Wśród działań wspomagających zaplanowano różnorodną tematykę szkoleń nauczycieli w formach wewnętrznych i zewnętrznych.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli **koncepcja pracy przedszkola jest przez nich analizowana i modyfikowana** cyklicznie dwa razy w roku, a wnioski prezentowane na zebraniu rady pedagogicznej. W ubiegłym roku szkolnym opracowano nową koncepcję pracy przedszkola. Zmiany głównie dotyczyły wzbogacenia pracy przedszkola o nowe kierunki i formy realizacji działań, wdrożenie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także opracowania i wdrożenia programów autorskich. Ponadto badani, analizując koncepcję, doszli do wniosku, że przyjęte przez nich kierunki działań są właściwe i należy je kontynuować.

Pracownicy niepedagogiczni, jak wynika z wywiadu, mają poczucie wpływu na to, jak pracuje przedszkole. Ich wsparcie dotyczy organizacji imprez, dbania o wystrój przedszkola, tworzenia scenografii tematycznych, wzbogacania wyposażenia. W ich opinii dyrektor przy tworzeniu planów wyposażenia bazowego i dydaktycznego przedszkola uwzględnia sugestie pracowników.

Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola, co potwierdza również dyrektor. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (31/34) zgadza się z promowanymi wartościami w przedszkolu oraz podejmowanymi działaniami. W ich opinii kierunki pracy przedszkola są odpowiednie i w pełni akceptowane. Szczególny nacisk kładzie się na:

- bezpieczeństwo, reagowanie w sytuacjach zagrożenia,
- rozwój umiejętności społecznych i emocjonalnych,
- dobrą atmosferę i klimat przedszkola do pracy i nauki,
- atrakcyjność oferty edukacyjnej.

Rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola we wrześniu na zebraniu ogólnym. Ponadto zamieszczona jest na stronie internetowej oraz na gazetce w holu.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Oferta zajęć umożliwi realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego*

Komentarz:

Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu wynika z podstawy programowej wychowania przedszkolnego, zaspokaja potrzeby oraz oczekiwania dzieci i rodziców. Jest modyfikowana, wzbogacana poza tym umożliwia rozwój zainteresowań wychowanków. Placówka realizuje nowatorskie rozwiązania programowe. Poniższe argumenty świadczą o wysokim stopniu spełniania wymagań.

W opinii nauczycieli i dyrektora, wyrażonej w wywiadzie, **oferta zajęć obowiązkowych i dodatkowych oparta jest na podstawie programowej i jest z nią spójna.** Przedszkole realizuje program wychowania przedszkolnego „Nasze przedszkole” W. Żaby-Żabińskiej, E. Zielińskiej, który wdraża wszystkie obszary podstawy, natomiast programy wspomagające, w tym autorskie dotyczą poszczególnych kompetencji, m.in.: społecznych, muzycznych i językowych. Deklarują, że zaspokaja wszechstronne potrzeby rozwojowe i zainteresowania dzieci, stwarza im możliwość samorealizacji, kreatywnego myślenia, działania i przeżywania, a także uczestniczenia w ciekawych zajęciach, poznawania otaczającej rzeczywistości z zachowaniem wartości uniwersalnych: dobra, piękna i prawdy. Zgodnie z zaleceniami określonymi w nowej podstawie programowej zwrócono większą uwagę na odpowiedni czas przebywania dzieci na świeżym powietrzu oraz na zabawy swobodne.

W celu umożliwienia pełnego rozwoju wychowanków **oferta edukacyjna przedszkola jest systematycznie modyfikowana**, stwierdzają nauczyciele i dyrektor w rozmowie. **Jako przykłady wskazują:**

- wzbogacenie bazy dydaktycznej przedszkola (komputery, książki, pomoce dydaktyczne, kąciki zainteresowań i akcesoria do nich),
- zakupienie nowych urządzeń na placu zabaw,
- poprawienie warunków lokalowych i estetyki przedszkola,
- organizowanie cyklicznych spotkań teatralnych,
- realizowanie wycieczek edukacyjnych.

Poza tym nauczyciele, rodzice oraz partnerzy i przedstawiciel samorządu dodają:

- organizowanie w przedszkolu zajęć z logopedą i terapeutą pedagogiem,
- wdrożenie do realizacji projektu „Bądźmy zdrowi - wiemy, więc działamy” i programów „Moje dziecko idzie do szkoły”, „Czyste powietrze wokół nas” zaproponowanych przez PSSE w Pile,
- nauczanie języka angielskiego, rytmiki i gimnastyki korekcyjnej.

Większość ankietowanych rodziców jest przekonanych o tym, że **przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci** (29/34). Natomiast w rozmowie rodzice i nauczyciele wyrażają pogląd, iż oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami wychowanków. Jako **najważniejsze działania placówki, zaspokajające wymienione potrzeby**, nauczyciele w wywiadzie wskazali organizację:

- różnorodnego rodzaju zabaw (ruchowe, dydaktyczne, konstrukcyjne, tematyczne, badawcze, plastyczne, samorządne podejmowane z inicjatywy dzieci, muzyczne itp.),
- spotkań z przedstawicielami ciekawych zawodów,
- konkursów, zawodów sportowych, quizów itp.

Rodzice w wywiadzie dopełniają wypowiedź o:

- wspomaganie w zakresie diagnozowania wad wymowy, postawy,
- przekazywanie pełnej informacji na temat rezultatów rozwojowych wychowanków,
- rozwijanie współpracy indywidualnej,
- położenie nacisku na nadrabianie zaległości (wynikających, np. z absencji),
- prowadzenie wspólnej pracy opiekuńczo-wychowawczej przez przedszkole i rodziców,
- przeplatanie ruchu i zabawy w procesie edukacyjnym,
- realizowanie zajęć z gimnastyki korekcyjnej (uczestniczy w nich ok. 90%), kontrolowanie rodziców w wypełnianiu przez nich zadań (ćwiczeń),

- umożliwianie rodzicom wypożyczenia książek (edukacyjnych, pedagogicznych, wychowawczych).

Dzieci podczas wywiadu stwierdziły, że w placówce podoba im się, np.: jesienne spacerowanie, rysowanie, zabawki oraz spotkania z rówieśnikami. Do przedszkola przychodzą, żeby bawić się i uczyć, a przy tym ciekawie spędzać czas.

Zdaniem nauczycieli i dyrektora **przedszkole realizuje nowatorskie rozwiązania programowe. Wśród przykładów wymieniają:**

- dostępność do komputerów w salach zajęć oraz w gabinecie zajęć terapeutycznych,
- tworzenie własnych narzędzi: diagnostycznych, ankiet, arkuszy obserwacji,
- gadający śmietnik (który za każdy wrzucony papier odpowiada, "o jaki smaczny śmieć!"),
- posiadanie hymnu przedszkola,
- prowadzenie i organizowanie zajęć otwartych dla rodziców oraz przedstawień teatralnych z ich udziałem w rolach głównych.

Poza tym nauczyciele deklarują, że **nowatorstwo wdrażanych programów polega** na rozszerzeniu zakresu działań związanych z bezpieczeństwem, literaturą i udzielaniu pomocy przez specjalistów dzieciom.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany*

Komentarz:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są realizowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu wdrażania podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Są planowane, cyklicznie monitorowane i doskonalone. Poniższe argumenty świadczą o wysokim poziomie spełniania wymagania. Zdaniem dyrektora **w zestawie programów nauczania są uwzględniane zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.** Stwierdza, że wpływają na to:

- dobrze wyposażone sale przedszkolne w różnego rodzaju kącki zainteresowań,
- prawidłowa organizacja czasu pobytu,
- zrównoważenie funkcji wychowawczej, opiekuńczej i kształcącej,
- pogrupowanie treści według wieku i potrzeb,
- dostosowanie czasu zadań do możliwości dziecka,
- różnicowanie zadań (uzupełniające, utrwalające, korygujące, poszerzające wiedzę),
- indywidualizowanie pracy z dziećmi o szczególnych potrzebach, organizowanie pracy w grupach i zajęć dodatkowych,
- zagospodarowywanie czasu przebywania wychowanka w przedszkolu,
- intensywne i atrakcyjne działania związane z rozwijaniem aktywności ruchowej i zdrowotnej.

Nauczyciele w wywiadzie deklarują, że **w przedszkolu nie ma ograniczeń w stosowaniu obowiązujących warunków i sposobów realizacji podstawy programowej**, a obserwacja zajęć potwierdza ich wykorzystywanie. **Procesy edukacyjne są planowane**, co zgodnie potwierdzają nauczyciele i dyrektor. W ich opinii **projektuje się je w oparciu o:**

- koncepcję pracy przedszkola, treści podstawy programowej, priorytety MEN i WKO,
- działania innowacyjne i aktualne przedsięwzięcia,
- diagnozę możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci,
- uwzględnianie własnych preferencji, zainteresowań, warunków materialno – lokalowych placówki,

- skuteczność stosowanych metod,
- współpracę ze środowiskiem: instytucjami, urzędami, zakładami pracy, przedszkolami, szkołami, rodzicami, absolwentami.

Ich zdaniem (wywiad) **procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są monitorowane, a wnioski są wykorzystywane do ich planowania**. Ankietowany dyrektor **wśród przykładów podaje**, m.in.:

- stosowanie ciekawych metod i form pracy z dziećmi (P. Dennisona, B. Strauss, M. Montessori, W. Sherborn, metoda pedagogiki zabawy, itp.),
- wzbogacenie bazy dydaktycznej,
- realizowanie tematyki aktywizującej dzieci,
- zmodyfikowanie systemu nagród i kar,
- opracowanie innowacji pedagogicznej dotyczącej profilaktyki z zakresu bezpieczeństwa,
- monitorowanie wdrażania podstawy programowej,
- opracowanie dla każdego dziecka o specyficznych potrzebach programu wspomagającego jego rozwój,
- uruchomienie oddziaływań logopedycznych i terapeutycznych na terenie placówki dzieciom z problemami mowy oraz edukacyjno-wychowawczymi,
- indywidualizowanie oddziaływań edukacyjnych i stwarzanie możliwości do aktywności twórczej.

Nauczyciele w rozmowie dodają, że **wnioski z monitoringu służą lepszemu planowaniu pracy korekcyjno - kompensacyjnej** w zakresie rozwoju emocjonalnego, umysłowego, samoobsługi i samodzielności, umiejętności społecznych, wymowy, motywacji i motoryki. Poza tym wykorzystywane są do planowania: pracy z dzieckiem zdolnym, współpracy z rodzicami i organizowania imprez przedszkolnych.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli*

Komentarz:

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu i analizie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci oraz wspierają się w ich organizowaniu i realizacji. Poniższe argumenty świadczą o wysokim poziomie spełniania wymagania.

Tworząc procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, nauczyciele współpracują ze sobą w zespołach samokształceniowych i zadaniowych (co deklarują w wywiadzie).

Współdziałanie nauczycieli dyrektor dostrzega podczas:

- opracowywania dokumentacji (programy, narzędzia pedagogiczne, diagnostyczne, systemy, procedury, plany miesięczne, plany roczne pracy, scenariusze zajęć i uroczystości),
- konsultowania i wymiany doświadczeń,
- prowadzenia zajęć koleżeńskich,
- realizowania konkursów i innych przedsięwzięć (festyn rodzinny, teatr rodziców, spotkania integracyjne dla dzieci i rodziców),
- wdrażania projektów: „Czyste powietrze wokół nas”, „Cała Polska Czyta Dzieciom”,
- współpracy z logopedą, terapeutą,
- organizowania bazy dydaktycznej,
- badań ewaluacyjnych i tworzenia raportów.

Dyrektor informuje w wywiadzie, że **nauczyciele analizują procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci** poprzez wykorzystywanie narzędzi do ewaluacji wiadomości i umiejętności wychowanków oraz opracowywanie raportów z monitoringu (w których nauczyciele zapisują wyniki analiz oraz określają procentowo lub liczbowo poziom rozwoju dzieci na bazie przeprowadzonej tematyki i ustalonych do nich przewidzianych umiejętności). Monitoring jest również prowadzony przy udziale specjalistów. Dane te uzyskuje się na podstawie: rozmów, analiz zachowań dzieci, wytworów prac dziecięcych, ankiet, diagnozy przedszkolnej, ewaluacji monitorowania obszarów o rozwoju, postępach i efektywności działań, poziomu stanu aktualnego, obserwacji zajęć. **Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.** Jako przykłady stawianych pytań nauczyciele (w ankiecie) i dyrektor (w wywiadzie) podają, m.in.:

- w jakim kierunku doskonaląc swoje kompetencje?
- jak poprawić skuteczność podejmowanych działań?
- w jaki sposób uatrakcyjnić zajęcia?
- w jakim stopniu dzieci opanowały treści wynikające z podstawy programowej i realizowanych programów?

Wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują, że **procesy rozwojowe dzieci analizują samodzielnie lub z innymi pracownikami pedagogicznymi**, a wsparcie jakiego otrzymują od innych jest zdecydowanie wystarczające.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych*

Komentarz:

Przedszkole prowadzi systematyczną diagnozę potrzeb i możliwości dzieci, dostosowując swoje działania do uzyskanych wyników oraz indywidualizując proces wspomaganie ich rozwoju i edukacji. W wyniku prowadzonych badań placówka podejmuje działania wyrównujące szanse edukacyjne, w tym zajęcia specjalistyczne w zakresie pomocy pedagogicznej i logopedycznej. Rodzice wyrażają przekonanie, że w przedszkolu pracuje się z ich dzieckiem w sposób uwzględniający jego indywidualne predyspozycje. Poniższe argumenty świadczą o wysokim poziomie spełniania wymagania.

W zgodnej opinii nauczycieli i dyrektora, co potwierdza analiza przedstawionej dokumentacji, **w przedszkolu prowadzona jest diagnoza potrzeb i możliwości dzieci** za pomocą:

- ankiet skierowanych do rodziców w miesiącu wrześniu oraz podczas dni adaptacyjnych,
- obserwacji dzieci na tle grupy (arkusze obserwacji dzieci: 3-,4-,5-,6-letnich),
- wywiadów i rozmów z dziećmi oraz rodzicami, w tym nowo przyjętych do przedszkola,
- analizy wytworów plastycznych i technicznych dzieci,
- analizy badań wstępnych i końcowych dzieci 5-,6-letnich,
- badań przesiewowych przeprowadzonych przez logopedę zatrudnionego w przedszkolu oraz pedagoga z poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz rozmów indywidualnych z nauczycielami oraz specjalistami.

Z analizy dokumentów wynika, że **diagnozą potrzeb i możliwości objęto wszystkie dzieci w przedszkolu.** Na ich podstawie zakwalifikowano do zajęć logopedycznych 29 dzieci, gimnastyki korekcyjnej - 45, a terapią pedagogiczną - 9. Wychowankowie grupy starszej (26) poddawani są diagnozie, której wyniki znajdują się w "Informacji o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej", zawierającej mocne i słabe strony wychowanka, potrzebę działań wspierających oraz wskazówki dla rodziców. Ponadto wprowadzono dodatkowe zajęcia rozwijające predyspozycje wychowanków (rytmika, język angielski), podopieczni uczestniczyli w różnych konkursach i zawodach sportowych, podczas których mogli prezentować swoje umiejętności.

Nauczyciele na podstawie wyników powyższych badań określili najbardziej konieczne potrzeby wychowanków w zakresie rozwoju:

- społeczno-emocjonalnego: nawiązywanie pozytywnych kontaktów z rówieśnikami, respektowanie zasad i umów obowiązujących w grupie,
- umysłowego: doskonalenie sprawności manualnej oraz analizatora słuchowego i wzrokowego,
- fizycznego: usprawnianie motoryki małej.

W przedszkolu dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. Zdaniem dyrektora nauczyciele na zajęciach zorganizowanych stopniują i różnicują zadania, prowadzą systematyczną pracę indywidualną, utrwalają ćwiczenia podczas zabaw w sali i na powietrzu oraz podczas codziennych czynności samoobsługowych. Ponadto placówka systematycznie prowadzi zajęcia dla dzieci o specjalnych potrzebach:

- logopedycznych,
- terapeutycznych.

Nauczyciele kontynuują pracę specjalistów podczas całodziennego pobytu dziecka w przedszkolu. Opinię tę potwierdzają wszyscy (3) pedagodzy stwierdzając, że wyniki badań miały wpływ na ich sposób pracy z dziećmi, ponieważ:

- zmodyfikowali formy, metody, plany pracy oraz dobór tematyki,
- poszerzyli współpracę ze specjalistami i rodzicami,
- utworzyli zespoły do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wprowadzili więcej zajęć i zabaw ruchowych ze względu na dużą aktywność dzieci,
- w szerszym zakresie organizują działalność plastyczną i muzyczną,
- zachęcają do działań i zabaw manualnych,
- wprowadzili więcej zabaw relaksacyjnych mających na celu wyciszenie grupy i rozwijanie koncentracji uwagi.

Również z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele dobierają sposób motywowania odpowiednio do potrzeb poszczególnych dzieci.

Przedszkole w swoich działaniach uwzględnia indywidualizację procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Zdaniem dyrektora najczęściej dotyczą one sfery emocjonalno-społecznej, logopedycznej, wspomaganie rozwoju mowy i rozwoju intelektualnego wychowanków. Indywidualizacja oddziaływań rozwojowych i edukacyjnych dotyczy wszystkich 5- i 6-latków, które podczas wstępnej diagnozy osiągnęły niewystarczający poziom rozwoju. Praca indywidualna dotyczy dzieci wybranych podczas obserwacji i diagnozy oraz w przypadkach doraźnych problemów. Wskazaniem do zindywidualizowania działań są również badania przesiewowe pod kątem wad mowy (przebadanych 52 dzieci) i poziomu rozwoju funkcji percepcyjno-motorycznych podopiecznych z najstarszej grupy oraz prowadzona obserwacja wstępna wychowanków. Większość ankietowanych rodziców (32/34) wyraża poczucie, że w przedszkolu pracuje się z dzieckiem w sposób, który uwzględnia jego indywidualne możliwości i potrzeby. Obserwacja zajęć potwierdza, że nauczyciele dobierają zadania odpowiednio do kompetencji poszczególnych wychowanków, wspierają je podpowiadając, jak mogą poradzić sobie, a także stosują wsparcie słowne: „dasz sobie radę, potrafisz to zrobić, pomogę ci”. Pomocy udzielają również dzieci z grupy.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

Komentarz:

Systematycznie i wielokierunkowo prowadzona współpraca przedszkola z lokalnym środowiskiem, identyfikowanie bardzo zróżnicowanych wzajemnych potrzeb oraz wykorzystywanie zasobów własnych i okolicy, w tym działalność teatru rodziców „Wesołe Krasnale”, przynosi wiele satysfakcji i wymiernych korzyści, zarówno placówce, jak i miejscowej społeczności. Poniższe argumenty świadczą o bardzo wysokim poziomie spełniania wymagania.

Wypowiedzi dyrektora, nauczycieli i analiza przedstawionej dokumentacji, wskazują **najistotniejsze działania prowadzone przez przedszkole na rzecz lokalnego środowiska:**

- alternatywne formy wychowania w przedszkolu: uroczystości i inscenizacje (m.in. jasełka, Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka), zawody sportowe, konkursach, wykonywanie prac plastycznych oraz wymiana doświadczeń,
- udział dzieci oraz rodziców w spektaklach, koncertach, oglądanie wystaw artystycznych, a także organizowanie przez przedszkole dla szerszego środowiska przedstawień teatralnych pt. „Nie ma tego złego”, „Brzydkie kaczątko” w wykonaniu teatru rodziców „Wesołe Krasnale”,
- festyny rodzinne odbywające się co roku,
- akcje charytatywne (zbiórka odzieży, artykułów żywnościowych, gier, zabawek i słodczy, pieniędzy dla dzieci chorych, nakrętek na wózek inwalidzki, pokarmu dla zwierząt), wspieranie działalności TPD,
- rozbudzanie zainteresowań literaturą i świadomości czytelniczej,
- konsultacje pedagogiczne dla opiekunów dzieci (również absolwentów),
- zajęcia otwarte dla rodziców (ok. 6 razy w roku), poznawanie zawodów i zakładów pracy, zajęcia i zabawy adaptacyjne, ułatwiające start w przedszkolu dzieciom, które od września zaczną uczęszczać do przedszkola.

Przedszkole współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku oraz prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska. Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie są jednomyślni w zdefiniowaniu środowiska lokalnego oraz w określeniu, na czym polega współpraca placówki z wieloma podmiotami w nim działającymi. Różne źródła (wywiad z partnerami i samorządem, dyrektorem, nauczycielami, ankieta z dyrektorem, analiza dokumentów) wskazują mnogość przykładów współdziałania, m.in.:

- Urząd Miasta Piły: wzbogacanie warunków lokalowych i wyposażenia, spotkania z prezydentem, udział przedstawicieli samorządu w imprezach przedszkolnych,
- Regionalne Centrum Kultury - Fabryka Emocji: przedstawienia teatralne, filmy animowane, występy dzieci z różnych placówek, imprezy okolicznościowe, wystawy plastyczne, przedszkolne festiwale muzyczne, np.: "Od przedszkola na estradę" i inne, a ponadto udostępnianie rekwizytów, wystawianie spektakli przez rodziców,
- Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Pile: przeprowadzanie badań przesiewowych, konsultacje i rozmowy z nauczycielami oraz indywidualne rodziców,
- Szkoła Policji: zapoznanie z budynkiem, urządzeniami policyjnymi, pogadanki i spotkania z pracownikami mundurowymi,
- Komenda Powiatowa Policji: prelekcje, obserwacja sprzętu policyjnego (samochody), pozyskiwanie pomocy dydaktycznych, udział w Miejskim Konkursie „Bezpieczny Przedszkolak” oraz Policyjnym Programie Edukacyjnym „Z Pyrkiem bezpieczniej”,
- Komenda Straży Pożarnej: ogląd budynku i ekwipunku, obserwacja codziennych czynności strażaków i ich wizyty w przedszkolu, przeprowadzanie próbnej ewakuacji, usuwanie szkód,
- spółka akcyjna Poszukiwania Nafty i Gazu: spotkania z górnikami naftowcami, występy artystyczne dzieci, pozyskiwanie materiałów dydaktycznych związanych z górnictwem naftowym i gazowym,

- Telewizja Asta: nagrywanie i emisja różnych imprez przedszkolnych, sponsor strony internetowej i upominków dla dzieci,
- Dom Pomocy Społecznej: programy artystyczne (jasełka, Dzień Babci i Dziadka),
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna: realizacja programów, projektów, udział w kampanii społeczno-edukacyjnej,
- Liga Ochrony Przyrody: prelekcja na temat ochrony środowiska, wspólne sadzenie drzewek w ogrodzie przedszkolnym, pozyskiwanie materiałów dydaktycznych, występy artystyczne wychowanków,
- Pilskie Towarzystwo Opieki nad Zwierzętami: spotkania z dziećmi, udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt (zbiórki pokarmu, udział rodziców wraz z dziećmi w organizowanej przez towarzystwo w „Paradzie psów”),
- powiatowa i miejska biblioteka publiczna: wycieczki, wspólne czytanie bajek, udział w konkursach plastycznych,
- Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2: realizacja programu edukacyjnego „Mleczna droga”, współpraca z klasą policyjną i fryzjerską,
- Zespół Szkół Gastronomicznych: praktyki uczniów w przedszkolu (nabywanie umiejętności kulinarnych w żywieniu dzieci),
- Szkoła Podstawowa nr 1: uczestnictwo w lekcjach pokazowych klas pierwszych, zajęciach świetlicowych, baletowych, zawodach sportowych, teatrykach, przedstawieniach i wspólnych zabawach w szkole i na terenie przedszkola,
- Zespół Szkół nr 1: występy okolicznościowe gimnazjalistów, wspólne zabawy na terenie przedszkola,
- Publiczne Przedszkola nr: 11, 12, 13, 8: udział w konkursach (literackich, muzycznych, plastycznych, matematycznych, kulinarnych), imprezy przedszkolne, zabawy i spotkania w ramach realizacji projektu „Dzień Pilskiego Przedszkolaka”, szkolenia rad pedagogicznych, wymiana doświadczeń między nauczycielami oraz dyrektorami, tworzenie materiałów metodycznych,
- muzeum okręgowe: zwiedzanie wystaw stałych i sezonowych, warsztaty,
- nadleśnictwa (dotyczy wszystkich): spacer i wycieczki (ścieżki edukacyjne), prelekcje, filmy edukacyjne, praca w szkółce leśnej, zabawy przy ognisku, przekazywanie materiałów edukacyjnych,
- lecznica dla zwierząt: zwiedzanie, pokaz sprzętu, prelekcje lekarza weterynarii, pozyskiwanie materiałów dydaktycznych,
- Towarzystwo Przyjaciół Dzieci: organizowanie pomocy dla dzieci potrzebujących,
- MONAR: zbiórka słodczy, ubrań, zabawek i książek dla dzieci mieszkających w Pilskim Centrum Pomocy Bliźniemu,
- zakład optyczny: poznanie zawodu optyka i jego miejsca pracy, prelekcja, sponsorowanie imprez i uroczystości,
- salon samochodowy Skoda: doposażanie przedszkola (upominki dla dzieci, materiały do prac plastyczno-technicznych, grill).

Partnerzy i przedstawiciele samorządu bardzo wysoko oceniają współpracę z przedszkolem, określając ją jako "znakomitą, rewelacyjną".

Przedszkole identyfikuje potrzeby i możliwości lokalnego środowiska i prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie tych potrzeb. W opinii dyrektora czyni to poprzez rozmowy z przedstawicielami samorządu, radą rodziców, opiekunami dzieci, przedstawicielami środowisk działających na terenie miasta, które prowadzone są podczas festynów, kiermaszów, spotkań okolicznościowych i towarzyskich, a także podczas obserwacji otoczenia. Na tej podstawie corocznie rada pedagogiczna wypracowuje plany współpracy z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym, uwzględniające działania, mające na celu zaspokojenie tych oczekiwań. Przedstawiciele samorządu i partnerów przedszkola w wywiadzie stwierdzili, że „**przedszkole zaspokaja wszystkie potrzeby społeczności lokalnej**”, a dyrektor, nauczyciele oraz przedstawiciele rodziców i środowiska wymieniają najważniejsze, które przedszkole spełnia:

- bezpieczeństwa, ponieważ powierzają swój największy skarb do tego przedszkola, mają do niego zaufanie,
- zapewnienia opieki i kształcenia dzieci oraz wychowywania ich tak, aby przygotować je do życia społecznego,
- integracji międzypokoleniowej: Dzień Babci i Dziadka, jasełka dla podopiecznych Domu Opieki Społecznej, Dzień Seniora (wartość niezwykle cenna, spotkania odbywają raz w miesiącu a przedszkola uczestniczą w nich rotacyjnie),
- regionalizmu - poznawanie historii miasta Piły, wizyty w muzeum, udział w konkursie „Piła - miasto, w którym mieszkam”,

- współpracy i rywalizacji z innymi dziećmi, przedszkolami i szkołami, między innymi podczas konkursów, spartakiad sportowych, przeglądów piosenki, konkursów recytatorskich, występów dzieci,
- kultywowania spotkań z rodzicami: występy teatru rodziców „Wesołe Krasnale”, który przedstawia spektakle teatralne dla środowiska przedszkolnego i lokalnego w Regionalnym Centrum Kultury (wybór przedstawienia oraz przygotowanie spektaklu – reżyseria, stroje, rekwizyty, dekoracja sceny), coroczny festyn rodzinny, Dzień Matki kiermasze bożonarodzeniowe i wielkanocne, uroczystości,
- empatii, poprzez włączanie się w akcje charytatywne i społeczne: zbiórka książek i zabawek dla dzieci z MONAR-u, żywności, 1% na TPD, nakrętek (na zakup wózka inwalidzkiego), baterii, karmy dla zwierząt.

Przedszkole korzysta z zasobów środowiskowych w procesie wychowania i nauczania. Opinie przedstawicieli samorządu, partnerów i rodziców biorących udział w wywiadzie oraz wypowiedzi najstarszych dzieci wskazują, że placówka czerpie z wszelkich dostępnych zasobów najbliższego środowiska, a **przedstawiciele partnerów i samorządu dodali, że "pani dyrektor jest bardzo aktywna i mobilna, więc wykorzystuje wszelkie możliwości"**. Dyrektor w trakcie wywiadu wymienił kluczowe działania, które w ostatnich dwóch latach były prowadzone za pomocą podmiotów środowiska lokalnego:

- zapoznanie dzieci z różnymi służbami i zawodami: zwiedzanie zakładów pracy i instytucji (szkoła podstawowa, straż pożarna, Szkoła Policji, Regionalne Centrum Kultury - Fabryka Emocji, biblioteki, muzeum okręgowe, zakład weterynarii, nadleśnictwa i inne...),
- udział dzieci w konkursach lokalnych,
- poszerzanie wiedzy o środowisku lokalnym, regionie, rozwój zainteresowań,
- uwrażliwienie na potrzeby innych,
- utrwalenie zasad bezpieczeństwa.

Współpraca przedszkola z podmiotami działającymi w środowisku ma pozytywny wpływ na rozwój dzieci. Zdaniem dyrektora najważniejsze korzyści, jakie odnoszą wychowankowie, to kształtowanie postaw i rozwinięcie zainteresowań, poczucie bezpieczeństwa w najbliższym otoczeniu, nauka współpracy, poznawanie oraz poszanowanie przyrody i ludzi. Poszerzenie wiedzy o środowisku lokalnym, regionie, uwrażliwienie na potrzeby innych, rozwój w nowoczesnych warunkach lokalowych i kadrowych, integracja ze środowiskiem, wrażliwość estetyczna, ekologiczna, edukacja prozdrowotna, opieka psychologiczna, terapeutyczna, poznawanie różnych zawodów. Nauczyciele stwierdzili, że działania podejmowane w ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym pozwalają na prawidłowe funkcjonowanie dzieci w społeczeństwie i rozwijają w nich postawy prospołeczne, takie jak:

- idea dbania o środowisko i odpowiedzialność za świat przyrody oraz wychowanie „ekologiczne”, rozwijanie świadomości ekologicznej,
- tworzenie więzi społecznych,
- przeciwdziałanie dyskryminacji osób niepełnosprawnych,
- filozofia zdrowego stylu życia, trybu odżywiania się, higieny, wypoczynku,
- postawa odpowiedzialności za drugiego człowieka, zaangażowanie w pomoc potrzebującym,
- rozwijanie zainteresowań u dzieci teatrem, sztuką oraz muzyką poważną.

Uważają, że **wszystkie te działania przyczyniają się do postrzegania placówki jako atrakcyjnego partnera**, co wnioskuje na podstawie obserwacji, rozmów z dziećmi, rodzicami i partnerami współpracującymi z przedszkolem.

Poziom spełniania wymagania: A

Przedszkole systematycznie pozyskuje informacje o losach swoich absolwentów, najczęściej w trakcie wspólnych uroczystości i spotkań z dziećmi, rozmów z rodzicami oraz nauczycielami pobliskiej szkoły podstawowej, do której uczęszcza połowa byłych wychowanków. W opinii respondentów dzieci nie mają problemów adaptacyjnych w szkole, bowiem przedszkole dobrze przygotowuje swoich absolwentów do funkcjonowania społecznego i dalszego kształcenia. Poniższe argumenty świadczą o wysokim poziomie spełniania wymagania.

Przedszkole systematycznie śledzi losy byłych podopiecznych, a uzyskane informacje wykorzystuje w procesie doskonalenia pracy dydaktycznej i wychowawczej. Respondenci wyjaśnili, że absolwenci przedszkola w połowie są uczniami pobliskiej szkoły podstawowej, z którą nawiązana jest ścisła współpraca i odbywa się to poprzez:

- wizyty dzieci 5- i 6-letnich na lekcjach klas I oraz zapraszanie absolwentów na spotkania z wychowankami i przedstawienia teatralne organizowane w przedszkolu,
- częste odwiedziny absolwentów ze starszych roczników, którzy dzielą się swoimi sukcesami (w nauce, pływaniu, biegach, gimnastyce akrobatycznej oraz tańcu towarzyskim),
- wspólne zawody sportowe, konkursy i przedsięwzięcia, uroczystości (w tym występy absolwentów),
- rozmowy z byłymi wychowankami ich rodzicami,
- wymianę doświadczeń i spostrzeżeń na temat przygotowania dzieci do podjęcia nauki w szkole dokonywaną przez nauczycieli i dyrektorów szkół podstawowych i przedszkola.

Zdaniem nauczycieli i dyrektora **pozyskane informacje stanowią wskazówki do dalszej pracy wychowawczo-dydaktycznej**, np. kontynuowania oraz wzmożenia nacisku na aktywność ruchową i taneczną, rozwijanie umiejętności rywalizacji, a także radzenia sobie z porażką.

Przedszkole przygotowuje absolwentów do funkcjonowania społecznego i dalszego kształcenia. W opinii dyrektora i wszystkich nauczycieli (3) w ostatnich latach szkolnych **żadne dziecko nie miało problemów adaptacyjnych w klasach pierwszych szkoły podstawowej**. Przedstawiciele partnerów oraz rodziców uczestniczących w wywiadzie, wyjaśnili, że przedszkole dobrze przygotowuje wychowanków do nauki w szkole podstawowej, ponieważ:

- treści z podstawy programowej są realizowane kompleksowo i w bardzo wysokim stopniu (karty edukacyjne są opiniowane przez rodziców),
- dzieci przygotowywane są do liczenia, pisania i czytania, śpiewu i recytacji, zajęć plastycznych oraz nauki języka angielskiego, dzięki czemu mają ułatwiony start oraz dalej mogą rozwijać swoje zainteresowania,
- wychowankowie uczeni są dyscypliny, opiekuńczości, cierpliwości, skupienia nad zadaniami, „**cieszyć się z cudzych sukcesów**”,
- nauczyciele wykazują dużą dbałość o aktywność ruchową i bezpieczeństwo,
- wychowawcy wprowadzają dzieci do tego, co będzie je czekało w szkole: odwiedzają ją w celu łatwiejszej adaptacji, zapoznają z zajęciami edukacyjnymi.

Rodzice dodali, że dzieci opanowały umiejętności, których wcześniej często nie chciały wykonywać, a **nauczyciele dostrzegają talenty i sugerują rodzicom drogę rozwoju**.

Poziom spełniania wymagania: B

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia przedszkola i jego wychowanków, bowiem placówka prowadzi w tym zakresie różnorodne działania informacyjne. Pielęgnowuje relacje z lokalnym środowiskiem oraz promuje w nim wartość wychowania przedszkolnego, a partnerzy i wszyscy rodzice postrzegają ją jako dbającą o jakość kształcenia i wychowania. Poniższe argumenty świadczą o wysokim poziomie spełniania wymagania.

Zdaniem respondentów (dyrektor, rodzice, partnerzy) **przedszkole prowadzi różnorodne działania informacyjne dotyczące własnej działalności i osiągnięć wychowanków**, co odbywa się poprzez:

- własną stroną internetową (www.przedszkolenr1.asta-net.com.pl),
- tablice ogłoszeń,
- cykliczne prezentowanie się w lokalnych mediach: artykuły w prasie lokalnej (m.in. relacje z festynu rodzinnego), udział w programach TV Asta (np. wypowiedzi dzieci przed kamerami na temat przedszkola),
- wystawę pucharów i dyplomów w konkursach i przeglądach,
- kronikę przedszkolną.

Dyrektor stwierdza, że dokonuje tego przynajmniej raz w miesiącu, a rodzice w ankietach uznali, że są one wystarczające.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia przedszkola i jego wychowanków, wśród których wymieniają:

- „Chwile spędzone z babcią i dziadkiem” - regionalny konkurs plastyczny - I miejsce,
- „Bezpieczny przedszkolak” - I miejsce,
- „Od przedszkola na estradę” - przegląd piosenki (zespołu Bajm) - I miejsce,
- „Piosenka przedszkolna” - I miejsce,
- „Dzieci świata” - ogólnopolski konkurs plastyczny - II miejsce,
- „Kartka Bożonarodzeniowa” - II i III miejsce,
- „Mali ekolodzy” - konkurs ekologiczny - III miejsce,
- „Bajka raduje i wychowuje” - konkurs plastyczny - wyróżnienie,
- „Recepta na zdrowie” - konkurs recytatorski - I miejsce i wyróżnienie,
- „Mały ratownik” - wyróżnienie,
- „Piła miasto, w którym mieszkam” - IX Miejski konkurs poetycko-plastyczny - wyróżnienie.

Podobnie dyrektor za najważniejsze uznał uzyskanie wysokich lokat w dziecięcych konkursach lokalnych i ogólnokrajowych oraz podkreślił:

- realizację programu autorskiego: „Bezpieczny Przedszkolak” (zarejestrowana innowacja pedagogiczna pod nr 4440/35/11 w Kuratorium Oświaty w Poznaniu),
- osiągnięcie dojrzałości szkolnej przez wszystkie dzieci 5- i 6-letnie,
- występy teatru rodziców „Wesołe Krasnale” w Regionalnym Centrum Kultury dla wszystkich mieszkańców Piły.

Przedszkole prowadzi działania mające na celu upowszechnienie wychowania przedszkolnego, które w opinii nauczycieli polegają na:

- systematycznym prowadzeniu strony internetowej przedszkola,

- organizowaniu zajęć otwartych dla rodziców,
- przeprowadzaniu zajęć adaptacyjnych dla dzieci nowoprzyjętych do przedszkola,
- przeprowadzaniu prelekcji i pogadanek.

Większość rodziców (32/34) w ankiecie stwierdza, że została poinformowana o korzyściach wynikających z faktu, że ich dziecko będzie uczęszczało do przedszkola, a dyrektor dodaje, że przedszkole próbowało dotrzeć ze swoją ofertą podczas imprez środowiskowych, spotkań okolicznościowych oraz rozmów indywidualnych również do rodzin, które nie posyłały swoich dzieci do placówki.

Wszyscy ankietowani rodzice oraz przedstawiciele partnerów i samorządu postrzegają przedszkole jako miejsce dbające o jakość kształcenia i wychowania oraz pielęgnujące relacje z lokalnym środowiskiem. Zdaniem partnerów (wywiad) świadczy o tym, m.in.:

- czytelny przepływ informacji oraz możliwość rozmowy z wychowawcą, nauczycielami i dyrektorem, na bieżąco, w różnych godzinach,
- bogata oferta zajęć dodatkowych,
- wspieranie rozwoju dziecka, w tym organizowanie spotkań ze specjalistami,
- bardzo dobre przygotowanie do podjęcia nauki w szkole,
- duże zainteresowanie naborem do przedszkola (zawsze brak miejsc),
- kompetencje ustawicznie doskonalącej się kadry.

Rodzice dodali, że **nauczyciele prowadzą "cudowne zajęcia otwarte, angażujące rodziców, dzieci na nich są rozluźnione, co świadczy o tym, że zawsze pracują w ten sposób"**.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Rodzice są partnerami*

Komentarz:

Prawie wszyscy badani rodzice uważają, że przedszkolu zależy na współpracy z nimi. Wskazują na rzetelne i skuteczne informowanie o sprawach dotyczących rozwoju dzieci i placówki, współdecydują w kwestiach dydaktycznych, wychowawczych, organizacyjnych i finansowych oraz korzystają z oferowanych różnorodnych form wspierania. Otwartość przedszkola na wszelkie ich sugestie i propozycje powoduje, że angażują się praktycznie we wszystkie działania na rzecz dzieci i wspólnie z pracownikami budują w środowisku wizerunek placówki. Poniższe argumenty świadczą o wysokim poziomie spełniania wymagania.

W opinii ankietowanych rodziców, dyrektora i nauczycieli (wywiad), **rodzice są zachęceni do dzielenia się opiniami na temat pracy przedszkola i korzystają z tej możliwości.** Odbywa się to:

- podczas indywidualnych rozmów z nauczycielami w ramach wyznaczonych godzin spotkań oraz poza nimi,
- na zebraniach organizowanych przez wychowawców,
- poprzez badania ankietowe prowadzone na początku i końcu roku szkolnego,
- przy okazji uroczystości oraz imprez przedszkolnych i grupowych.

Większość z nich (32/34) została poinformowana o dniach i godzinach, w których można porozmawiać indywidualnie z wychowawcami grup oraz wyraża poczucie, że personel jest otwarty na ich opinie dotyczące działalności placówki, a nauczyciele poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z nimi.

Przedszkole prowadzi różne formy wspierania rodziców w wychowaniu, wśród których dyrektor i nauczyciele oraz rodzice wymieniają:

- indywidualne i grupowe spotkania z nauczycielami i specjalistami (logopedą, terapeutą),
- pedagogizacja rodziców, biblioteczka pedagogiczna dla rodziców,
- kąćki tematyczne dotyczące radzenia sobie z zachowaniami niepożądanymi („kąćki dla rodziców” - umownie przyjęta nazwa miejsca w przedszkolu, w którym opiekunowie dziecka mogą obejrzeć i poczytać),
- systematyczne i zgodne z opracowanym harmonogramem zajęcia otwarte,
- realizacja "Planu współpracy z rodzicami" oraz bogatego kalendarza uroczystości przedszkolnych.

Z wymienionych form korzysta bardzo duża grupa rodziców, a ich częstotliwość jest uwarunkowana potrzebami. Najczęstsze są spotkania indywidualne, gdy rodzic ma możliwość niemal codziennego kontaktu z nauczycielami. **Wszyscy ankietowani rodzice (34) otrzymali informacje na temat rozwoju swojego dziecka, a większość z nich (30/34) o możliwych sposobach wspierania**, równocześnie wskazując formy oferowane przez przedszkole lub za jego pośrednictwem, z których chętnie korzystają:

- wskazówki od nauczycieli (29),
- pomoc pedagoga lub psychologa na terenie przedszkola (25),
- pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej (15),
- zajęcia logopedyczne (4),
- gimnastykę korekcyjną (1),
- warsztaty doskonalące umiejętności wychowawcze.

W wywiadzie **przedstawiciele rodziców dodali, że przedszkole wspiera ich w wychowaniu dzieci poprzez jednolity front oddziaływań wychowawczych**, naukę samodzielności (nie wolno wyręczać dzieci) oraz kultury osobistej (zwrotów grzecznościowych). Powyższe wsparcie uznali za wystarczające i bardzo przydatne.

Zdaniem dyrektora i opiekunów dzieci (wywiad), rodzice **są bardzo zaangażowani w życie przedszkola i aktywnie uczestniczą w różnorodnych formach jego działalności**. Wpływ rodziców na działanie placówki dotyczy kwestii dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych. Zdecydowana większość w ankietach podaje, że personelowi zależy na bliskich relacjach z nimi (33/34). Jednomyślnie z dyrektorem i nauczycielami wymieniają różne formy współpracy. **Prężnie działa rada rodziców, o której mówią, że „jest pomostem pomiędzy rodzicami a przedszkolem”**. Ma określony plan pracy i jest inspiratorem wielu inicjatyw związanych z funkcjonowaniem i wzbogacaniem placówki w środki dydaktyczne, zabawki, upominki. Rodzice dokonują wyboru trójek grupowych i prezydium rady rodziców, wysokości składki na wspólny fundusz oraz decydują o sposobie wydatkowania tych środków. Biorą czynny udział w zajęciach przedszkolnych oraz typują pakiet dodatkowy (odpłatny). Oferują wiedzę merytoryczną i umiejętności (wspólne tworzenie ozdób i kartek świątecznych, tworzenie strony internetowej, prace fizyczne na rzecz przedszkola). Mają wpływ na organizację i pomagają w realizacji: wycieczek, imprez i uroczystości przedszkolnych, a ciało przedstawicielskie zatwierdza i finansuje wycieczkę całodzienną organizowaną dla wszystkich dzieci. Pomagają w organizacji imprez i uroczystości przedszkolnych (dekoracje, rekwizyty). Współorganizują przedsięwzięcia przedszkolne i akcje integrujące społeczność lokalną: festyny, kiermasze, festiwale, konsultacje, debaty, akcje społeczne, charytatywne i ekologiczne, konkursy wewnętrzne i lokalne. Opiniują: program pracy wychowawczo-dydaktycznej, plan roczny, budżetowy, nadzoru pedagogicznego i wycieczek, koncepcję pracy przedszkola, pracę nauczyciela. Uczestniczą w szkoleniach, kursach, warsztatach, pedagogizacji rodziców („Adaptacja dziecka w przedszkolu”, „Osiąganie gotowości szkolnej”). **Podjęte decyzje i wydane przez rodziców opinie w znacznym stopniu wpływają na jakość oferowanych usług oraz udzielanej pomocy. Wzbudzają świadomość współdecydowania i bycia w pełni partnerami**. Ankietowani rodzice w większości potwierdzają swój wpływ na działania przedszkola (31/34), jednak połowa (18/34) nie potrafi go określić, a tylko 11/34 potwierdza ich znajomość, przy czym podają, że **wiele kwestii jest konsultowanych, ich sugestie są uwzględniane, a dobry kontakt z personelem sprzyja rozwiązywaniu problemów**.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

Komentarz:

W przedszkolu funkcjonują zespoły zadaniowe, w których nauczyciele planują swoje przedsięwzięcia i analizują ich efekty, wyciągają wnioski i modyfikują dotychczasowe założenia. Działania dyrekcji przyczyniają się do rozwijania kreatywności pracowników pedagogicznych, którzy cyklicznie doskonalą się i biorą współodpowiedzialność za pracę przedszkola. Poniższe argumenty świadczą o wysokim poziomie spełniania wymagania.

Według wypowiedzi nauczycieli i dyrektora oraz zapisów analizowanej dokumentacji, **w przedszkolu funkcjonują zespoły zadaniowe**, przy czym do każdego przypisani są wszyscy pracownicy pedagogiczni (3). Dyrektor pobudza współpracę poprzez akceptowanie ich spontanicznej aktywności, a większość pedagogów angażuje się w wysokim stopniu w pracę działających w przedszkolu zespołów: programowo-metodycznego, zarządzania, szkoleniowego, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ewaluacyjnego (jak wynika z ankiety).

W opinii wszystkich ankietowanych nauczycieli, **dyrektor podejmuje wiele różnorodnych działań dla rozwijania kreatywności pracowników w swoim przedszkolu**. Wskazują jednomyślnie:

- stosowanie systemu nagradzania (podziękowania, pochwały, dodatek motywacyjny, nagrody),
- przekazywanie wyników z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego,
- organizowanie i umożliwienie nauczycielom udziału w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych,
- mobilizowanie do podejmowania działań innowacyjnych, w tym do tworzenia autorskich programów,
- przykład własny, rozmowy,
- nabywanie literatury pedagogicznej, programów komputerowych,
- otwartość na propozycje nauczycieli i umożliwienie wdrażania zgłaszanych pomysłów,
- stwarzanie odpowiednich warunków do pracy, doposażanie bazy dydaktycznej (sprzęt komputerowy, internet, drukarka, kserokopiarka, pomoce dydaktyczne),
- pozyskiwanie sponsorów w celu wzbogacania zasobów przedszkola.

Ponadto w opinii nauczycieli (wywiad) postawa dyrektora, jego zaangażowanie, twórcze pomysły, mają wpływ na efekty pracy, współpracę z pracownikami placówki, rodzicami i instytucjami wspierającymi rozwój przedszkola.

Wśród przykładów działań kreatywnych nauczycieli, dyrektor w ankiecie wymienia:

- pozyskiwanie rodziców do efektywnej współpracy na rzecz przedszkola oraz poszukiwanie partnerów i przyjaciół,
- aktywne realizowanie zadań przedszkola zgodnie z prawem oświatowym i dokumentami placówki,
- stosowanie nowoczesnych metod pracy, tworzenie i wdrażanie własnych programów dostosowanych do potrzeb grupy i przedszkola,
- doskonalenie wiedzy i umiejętności, podnoszenie kwalifikacji zawodowych, wzbogacanie warsztatu pracy, dzielenie się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami, monitorowanie efektywności własnej pracy.

Wszyscy badani respondenci (ankietowani nauczyciele i dyrektor) twierdzą, że **efekty pracy są analizowane**. Ponadto w przedszkolu działa odpowiednia liczba zespołów zadaniowych, a wyniki ich pracy są oceniane w procesie bieżącego zarządzania placówką. Dyrektor dodaje, że ocena następuje również w procesie wewnętrznego nadzoru oraz bezpośrednio przez członków zespołu. **Nauczyciele w wywiadzie informują o analizowanej przez nich tematyce** dotyczącej, m.in.:

- osiągnięć i zachowania wychowanków,
- planów miesięcznych i rocznych, współpracy z rodzicami i środowiskiem,
- procedur wychowawczo-dydaktycznych,
- programów dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- koncepcji i statutu.

Wszyscy nauczyciele biorą współodpowiedzialność za pracę przedszkola. Ich zdaniem sprawne i dobre funkcjonowanie placówki nie zależy tylko od jednej osoby, ale od całego zespołu ludzi. Poza tym praca z dziećmi jest bardzo absorbująca, wielowymiarowa i przez to wymaga zaangażowania wielu osób. W ocenie dyrektora i pracowników pedagogicznych podejmowane przez nich zobowiązania są realizowane, a **współodpowiedzialność za pracę przedszkola przejawia się:**

- wspólnym planowaniem pracy wychowawczo- dydaktycznej,
- jednakowymi celami i zadaniami,
- wykonywaniem wielu działań, zadań i przedsięwzięć.

Zdaniem ankietowanych nauczycieli i dyrektora **w przedszkolu były prowadzone przydatne szkolenia wewnętrzne i zewnętrzne dotyczące metod i form wzajemnej współpracy.** Wśród przykładów podają (a zapisy udostępnionej dokumentacji potwierdzają):

- doskonalenie "Budowanie efektywnego zespołu do realizacji wspólnych celów w placówce oświatowej",
- konferencję "Organizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej w przedszkolu w świetle nowych przepisów",
- szkolenie "Metoda projektu w edukacji małego dziecka",
- zajęcia otwarte.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny*

Komentarz:

Wszyscy nauczyciele dostrzegają korzyści płynące z prowadzenia ewaluacji wewnętrznej, co przekłada się na ich duże zaangażowanie w działania związane z ich realizacją. Wewnętrzny nadzór pedagogiczny jest planowany i rzetelnie prowadzony. Nauczyciele indywidualnie przedstawiają sprawozdania z wykonywania zadań wychowawczych w poszczególnych oddziałach, a także analizują wyniki pracy zespołów zadaniowych. Wprowadzane do planu pracy przedszkola wnioski (częściej rekomendacje) z nadzoru pedagogicznego korzystnie wpływają na zmiany w jego funkcjonowaniu i przyczyniają do rozwoju. Poniższe argumenty świadczą o wysokim poziomie spełniania wymagania.

Dyrektor w wywiadzie deklaruje, że **podejmuje wiele zadań w celu zaangażowania nauczycieli do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej.** Wśród nich wymienia:

- zapoznanie z nowym rozporządzeniem w sprawie nadzoru pedagogicznego,
- zorganizowanie szkoleń z zakresu ewaluacji, wspieranie w zakresie samokształcenia,
- określenie konkretnych zadań (tworzenie narzędzi),
- wskazywanie na możliwość podnoszenia jakości i warunków pracy,
- podniesienie prestiżu przedszkola w środowisku,
- udzielanie pomocy nauczycielom,

- samoocenę nauczycieli.

Powyższe stanowi również przyczynę udziału i aktywności ankietowanych nauczycieli w ostatnich dwóch latach w ewaluacji wewnętrznej. Zaangażowanie w duży stopniu w ten proces tłumaczy poleceniem, wyraźnym oczekiwaniem sformułowanym przez dyrektora oraz zwyczajem panującym w przedszkolu. **Są też przekonani, że ewaluacja jest niezbędna i służy poprawie jakości własnej pracy.**

Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem wszystkich nauczycieli wchodzących w skład zespołu, który powoływany jest corocznie na posiedzeniu rady pedagogicznej (po zatwierdzeniu planu nadzoru na dany rok szkolny). Według pedagogów zadaniem zespołu ds. ewaluacji, jest opracowywanie narzędzi badawczych (ankiety), przeprowadzenie procesu, analizowanie uzyskanego materiału, określenie wniosków i prezentowanie wyników na posiedzeniu rady pedagogicznej. Zapisy dokumentacji wskazują na prowadzenie ewaluacji wewnętrznej w przedszkolu w obszarze:

- monitorowania procesów edukacyjnych zachodzących w przedszkolu ukierunkowanych na postępy w rozwoju każdego dziecka w oparciu o obserwację, dokumentację pracy nauczyciela oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- promowanie wartości wychowania przedszkolnego, wykorzystanie zasobów środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.

W opinii wszystkich ankietowanych nauczycieli i dyrektora, **w planie pracy przedszkola uwzględnia się wszystkie lub zdecydowaną większość wniosków płynących z wewnątrzprzedszkolnego nadzoru pedagogicznego** (ewaluacji wewnętrznej), stanowią one podstawę wprowadzania w nim zmian, a ich realizacja jest monitorowana (jak wskazują zapisy udostępnionej dokumentacji). Wśród przykładów nauczyciele w wywiadzie wymieniają, m.in.:

- wzbogacenie form współpracy z rodzicami, dokumentacji pedagogicznej, zgodnie z przepisami prawa i własnymi pomysłami,
- stworzenie narzędzi pedagogicznych (karta obserwacji ewaluacji, diagnozy, informacyjna o rozwoju dziecka dla rodziców, raport dla nauczycieli, arkusze analizy dokumentacji),
- doposażenie bazy dydaktycznej,
- monitorowanie wdrażania podstawy programowej.

W opinii wszystkich ankietowanych nauczycieli i dyrektora **wprowadzane zmiany do funkcjonowania przedszkola służą:**

- wyposażeniu wychowanków w nawyki unikania, zapobiegania i możliwie szybkiego pokonywania niebezpieczeństw,
- organizowaniu spotkań z przedstawicielami straży pożarnej, policji,
- realizowaniu zajęć i zabaw, odpowiednio przekazywanych utworów literatury dziecięcej przyczyniających się do ukształtowania prawidłowych nawyków i postaw,
- radzeniu sobie w sytuacji urazu, czy wypadku, nauczaniu właściwego zachowania, sprowadzaniu wsparcia odpowiednich służb oraz udzielaniu pomocy sobie i innym.

Poziom spełniania wymagania: B

Warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola umożliwiają realizację podstawy programowej i przyjętych programów, a perspektywiczne planowanie działań, ich wdrażanie oraz znacząca dbałość o estetykę powoduje, że placówka jest miejscem przytulnym, przyjaznym i bezpiecznym. Poniższe argumenty świadczą o wysokim poziomie spełniania wymagania.

Wszyscy ankietowani nauczyciele i dyrektor oraz więcej niż połowa ankietowanych rodziców uważa, że warunki lokalowe (29/34) w przedszkolu i jego wyposażenie (21/34) są wystarczające. Obserwacja zajęć potwierdza pozostawianie przez nauczycieli swobody ekspresji oraz wyposażenie sali odpowiednio do realizacji zamierzonych celów zajęć. Wyniki obserwacji placówki wskazują, że przedszkole ma dobre warunki lokalowe i wyposażenie. Jasne, przestronne sale utrzymane w należyтым porządku zapewniają możliwość zabawy i odpoczynku.

Przedszkole posiada bogatą ofertę pomocy dydaktycznych (108 pozycji: plansze, układanki, tablice, klocki, gry, mapy, czapki animacyjne, pacynki, puzzle, pieczątki, skrzynie dydaktyczne, loteryjki obrazkowe, chusta animacyjna, wózki, lalki, samochody, księgozbiór 620 woluminów, w tym propozycje dla nauczycieli i dzieci, 188 propozycji kaset CD, DVD), ciekawe kącki tematyczne i relaksacyjne, estetyczne meble dostosowane do wzrostu dzieci, które zaspokajają ich potrzeby. Poza tym jest dobrze wyposażone w sprzęt sportowy: dwie drabinki dwuspadowe, zjeżdżalnia, drabinka łącząca, równoważnia, deskorolka, ławeczki gimnastyczne (3 sztuki), drabinka gimnastyczna, materace (2 sztuki), laski gimnastyczne, szarfy, woreczki, skakanki, piłki, hula – hop, ringo, lina, koce, kocyki, butelki, gąbki, gazety itp.

W opinii nauczycieli i dyrektora **atestowane wyposażenie przedszkola stwarza możliwość osiągnięcia wysokiej jakości jego pracy**, zapewnia bezpieczne warunki oraz ułatwia właściwy przebieg procesu opieki, wychowania i kształcenia. **Plac zabaw jest ogrodzony, zadbane i wyposażony w sprzęt przystosowany do zabaw dla dzieci w tym wieku:** zjeżdżalnia z domkiem i sklepikiem, trenerem równowagi, drabinkami do zwisu, tunelem „Żyrafa”, drabinki do wspinaczki, tor z poręczami kołowymi, huśtawki wahadłowe (5 sztuk), przeplotnia, płotki (2 sztuki), pociąg z siedziskami, samochód strażacki z drabinkami, piaskownice (2 sztuki, zabezpieczone pokrowcem przed zwierzętami), chybotki (3 sztuki).

Z wywiadu z dyrektorem oraz udostępnionej dokumentacji wynika, że **w przedszkolu istnieje Plan Poprawy warunków Lokalowych i Wyposażenia Dydaktycznego na lata 2010-2015** (korygowany w miarę konieczności bądź oczekiwań) i **lista potrzeb z nim związana**. W ostatnim czasie placówkę wzbogacono o: gabinet do zajęć terapii oraz ogrodzenie wokół przedszkola. Wyposażenie dydaktyczne zwiększono, pozyskując: telewizor, sprzęt DVD, laptop dla nauczycieli, rzutnik multimedialny, ekran, częściowo zestawy do zajęć ruchowych, nowy sprzęt ogrodu przedszkolnego. W planach jest: doposażenie kącika muzycznego w oryginalne instrumenty muzyczne, kącika teatralnego w ciekawe eksponaty, przyrody (lupy, lornetki, mikroskopy), a także zakup filmów dydaktycznych oraz pomocy dotyczących tematyki bezpieczeństwa. Placówka posiada również projekt budżetu Miasta Piły na 2013 r. z którego wynika remont sali zajęć oraz biura referenta i księgowej, wymiana instalacji elektrycznej, izolacja i elewacja budynku oraz zabudowa tarasu (sala do zajęć psychologiczno-pedagogicznych). Dyrektor w wywiadzie podkreśla również rolę:

- rady rodziców w dofinansowywaniu przedszkola, m.in. w: pomoce dydaktyczne, materiały do zajęć, komputery, drukarki, aparaty fotograficzne, biurka,
- partnerów w modernizowaniu ogrodu przedszkolnego i zakupie prezentów na nagrody dla dzieci.

Wychowankowie w wywiadzie informują, że bardzo lubią swoje przedszkole (jedna dziewczynka twierdzi, że nie), a jest ono po to, aby dzieci mogły:

- bawić się i uczyć,
- chodzić na spacer,
- miło spędzać czas,
- mieć opiekę w czasie, gdy rodzice pracują.

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

Właściwe wykorzystanie zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego zdecydowanie wpływa na prawidłową organizację i wdrażanie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.

Prowadzona systematycznie diagnoza umiejętności i zachowań dzieci oraz realizowanie działań z niej wynikających, przyczynia się do wzrostu efektów pracy dydaktyczno - wychowawczej oraz eliminacji zagrożeń i wzmocnienia pozytywnych postaw.

Bogata oferta zajęć dodatkowych, akceptowanych przez rodziców i przedstawicieli środowiska, stwarzanie możliwości udziału w różnych akcjach, przedsięwzięciach, uroczystościach i konkursach, znacząco wpływa na rozwój wychowanków i sprzyja osiągnięciu gotowości szkolnej.

Efektom działań wychowawczych i profilaktycznych przedszkola jest wysoki poziom bezpieczeństwa dzieci oraz kształtowanie wśród wychowanków właściwych postaw społecznych i proekologicznych.

Wspólnie opracowana koncepcja pracy przedszkola ukierunkowana jest na rozwój i zaspokajanie potrzeb wychowanków, oczekiwań rodziców oraz środowiska lokalnego.

Przedszkole podejmuje kompleksowe działania na rzecz kształcenia umiejętności i wiadomości dzieci, zapewniając im: pomoc specjalistów, zaangażowanie nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, a także lokalnych partnerów.

Prowadzona corocznie analiza potrzeb i możliwości wszystkich dzieci skutkuje podejmowaniem działań wyrównujących szanse edukacyjne, w tym zajęć specjalistycznych w zakresie pomocy logopedycznej i terapeutycznej.

Przedszkole w różnorodny sposób informuje o swojej ofercie programowej oraz podejmuje działania na rzecz upowszechniania wychowania przedszkolnego, w wyniku czego rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia placówki i jej wychowanków.

Przedszkole wykorzystuje w szerokim zakresie zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju, podnosząc w ten sposób efekty pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej placówki oraz zaspokajając potrzeby i oczekiwania lokalnych partnerów.

Baza lokalowa oraz bogate wyposażenie budynku, sal zajęć i ogrodu, spełnia potrzeby dzieci i w pełni sprzyja realizacji zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych.

Wspólne planowanie zadań, analizowanie efektów i doskonalenie metod i form pracy, wpływa na rozwój kreatywności nauczycieli oraz otwiera na zmiany przyczyniające się do poprawy jakości realizowanych zadań.

Przyjazna i motywująca atmosfera oraz styl zarządzania dyrektora i sposób prowadzenia przez niego nadzoru pedagogicznego wpływa na sprawną organizację, właściwą współpracę z partnerami i samorządem oraz na wszechstronność podejmowanych przedsięwzięć.

Aktywność rady rodziców, działalność teatru "Wesołe Krasnale" w sposób znaczący wpływa na poszerzenie zakresu działań oraz wzrost atrakcyjności oferty przedszkola.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności	B
Dzieci są aktywne	B
Respektowane są normy społeczne	B
Obszar: Procesy	
Przedszkole ma koncepcję pracy	B
Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego	B
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany	B
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	A
Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola	B
Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego	B
Rodzice są partnerami	B
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	B
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	B
Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	B

Raport sporządzili:

- Danuta Szewczuk
- Beata Maszewska
- Małgorzata Sameć

Kurator Oświaty:

.....